

LICEUL „MATEI BASARAB” CRAIOVA

**PROIECT
DE
DEZVOLTARE INSTITUTIONALA**

2016-2020

„ In viata trebuie sa stii ce vrei, sa vrei ce poti
si sa poti ce trebuie !”

Aprobat in CA 25.09.2016

CONȚINUT

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

- a. Elemente de identificare a unitatii școlare
- b. Populație școlară
- c. Personalul unitatii școlare
- d. Evaluarea performanței școlare
- e. Resurse materiale și financiare
- f. Management școlar

II. STRATEGIA

- a. Analiza PEST
- b. Analiza SWOT
- c. Viziunea organizației școlare
- d. Misiunea organizației școlare
- e. Ținte strategice
- f. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- 1. Program operational de implementare și dezvoltare a resurselor umane
- 2. Programul privind asigurarea calitatii serviciilor educationale și de stimulare a performanței școlare
- 3. Programul de dezvoltare a ofertei curricular și extracurriculare și reconsiderarea marketingului educational
- 4. Programul de dezvoltare și diversificare a relațiilor de parteneriat
- 5. Programul privind atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei material

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

I. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

Scurt istoric

Liceul "Matei Basarab" Craiova s-a infiintat in anul 1966, cu 2 clase de liceu, sub numele de "Liceul industrial de constructii" prin ordin nr. 91249/1966 al M.E.I., devenind dupa aceea "Liceul industrial nr. 7" Craiova, iar dupa revolutie (1993) a primit numele de Grupul Scolar "Matei Basarab". Începând cu anul 2012 a devenit Liceul "Matei Basarab".

Liceul a functionat in mai multe spatii astfel:

- 1966 - 1970 în localul Liceului "N. Titulescu";
- 1971-1977 local propriu, special construit în strada Brestei;
- 1978 si pana în prezent în local propriu pe strada Vasile Alecsandri nr. 113 unde s-au construit o serie întreaga de obiective (atelier, camin baieti, extindere cantina).

Înainte de revolutie, tutelat de T.C.Ind si patronat de M.C.Ind., era una dintre cele mai mari unitati din tara care pregatea forta de munca pentru domeniul constructii - montaj din zona de sud-vest a tarii.

Dupa revolutie, în conformitate cu noile cerinte economico-sociale, unitatea s-a transformat considerabil aparand noi profiluri: servicii, învățământ vocational, clase de învățământ cu frecventa redusa si s-au continuat activitatile scolii profesionale, învățământ liceal tehnic si învățământului seral.

In prezent, scoala ofera instruire in domeniile: economic, comert, turism, constructii instalatii si lucrari publice pentru invatamantul liceal. De asemenea, din anul scolar 2009- 2010, scoala a obtinut autorizatie de functionare pentru Scoala de Maistri si Scoala Postliceala in domeniul constructii respectiv informatica si economic.

Oferta educationala a scolii raspunde si cerintelor adultilor de continuare a studiilor, prin cursurile liceale cu frecventa redusa, la specializarile filologie si stiinte sociale. Pentru elevii claselor I-IV exista programul "Scoala dupa scoala", care se desfasoara in spatii special amenajate.

Elevii scolii noastre provin atat din mediul urban, cat si din mediul rural in proportie de 60%, iar dintre acestia, o parte locuiesc in caminul mixt cu o capacitate de 200 de locuri, utilizand si serviciile de servire a mesei la cantina proprie a scolii.

Indiferent de vremuri, unitatea a reusit sa-si indeplineasca menirea de a forma oameni corespunzatori exigentelor etapei.

a. Elemente de identificare a unitatii scolare

Unitatea școlară : *LICEUL „MATEI BASARAB”*

Adresa : Strada Vasile Alecsandri nr.113 , Craiova, Dolj

Statutul unității: cu personalitate juridică

Tipul școlii:

g. *Invatamant primar*

h. *Invatamant gimnazial*

i. *Invatamant liceal*

- Liceu zi cu clasele IX – XII
- Liceu frecvență redusă clasele IX – XIII
- Școala profesională de 3 ani
- Școală postliceală
- Școală de măști

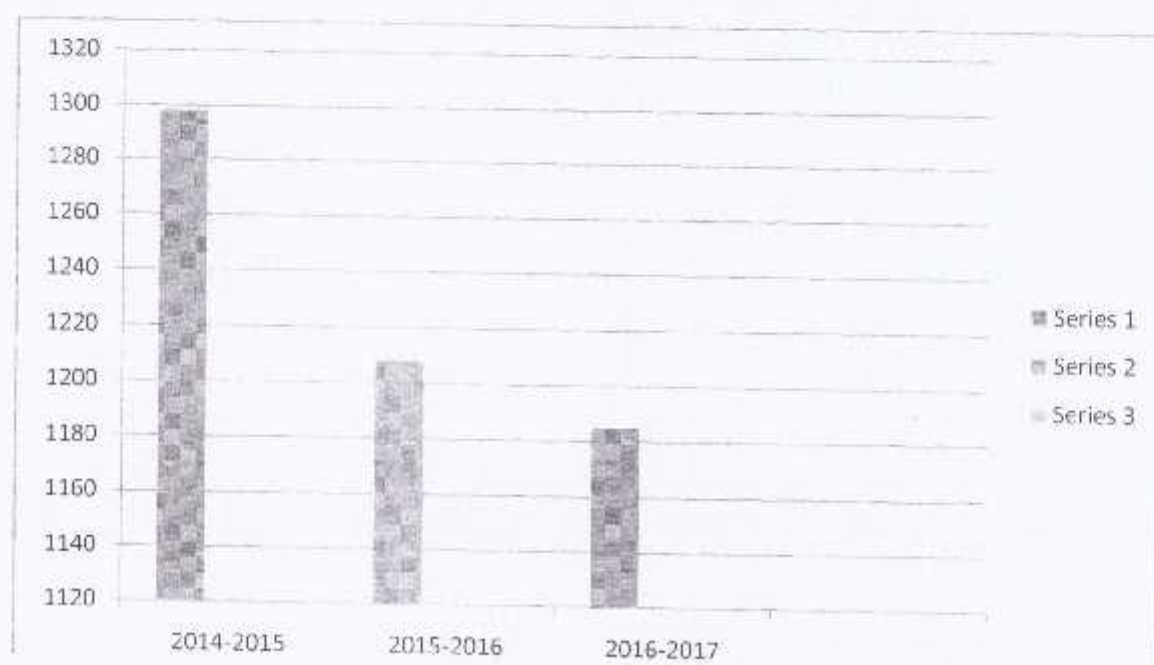
Limba de predare: limba română

Program de funcționare :

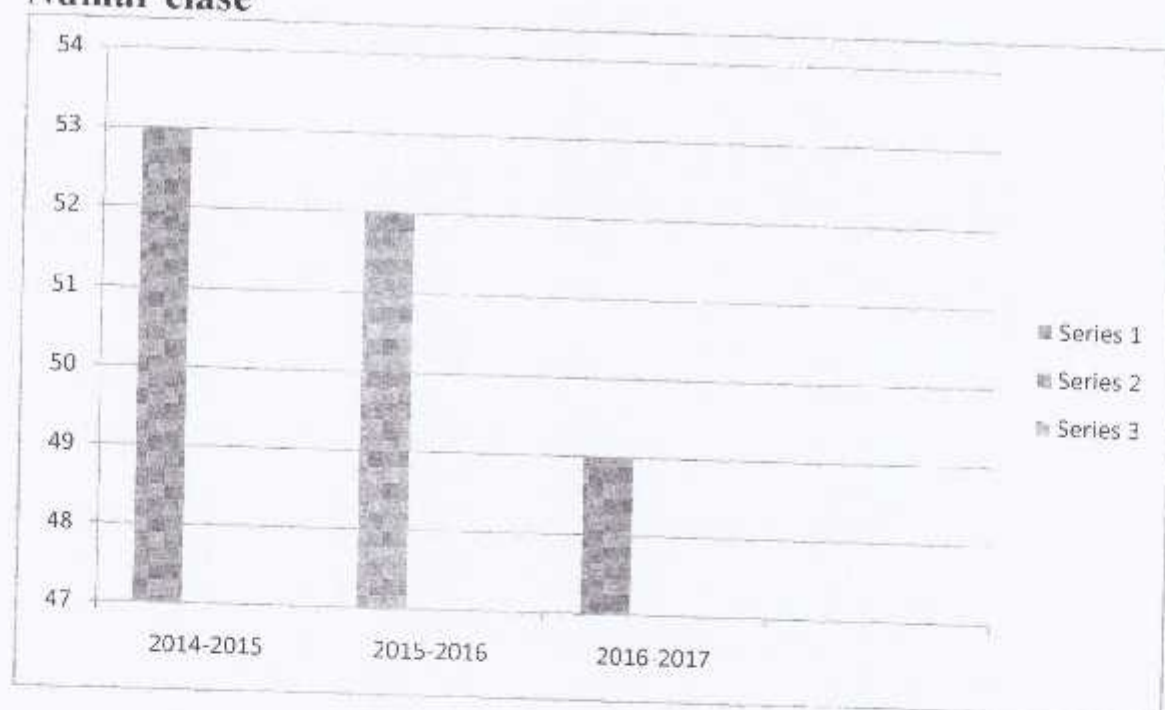
Invatamant primar	Tura I - 8,00 – 12,00
Invatamant gimnazial	Tura I - 8,00 – 13,00
Liceu zi	Tura I - 8,00 – 15,00
Liceu frecvență redusă	Sambata și duminică de la 8,00-14,00
Școala profesională	Tura I - 8,00 – 15,00
Școala postliceală	Tura a II-a - 14,00 – 20,00
Școala de măști	Tura a II-a 16,00 – 20,00

b. Populație școlară

Număr elevi



Numar clase



Precizăm că acest număr este în ușoară descreștere, ca o consecință a scăderii populației școlare, la nivelul județului Dolj și a orașului Craiova.

Mediul de proveniență : mediu urban (40%) și rural (60%)

Cei 1185 elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 sunt distribuiți astfel:

- ciclul primar 122 (6 clase);
- ciclul gimnazial 97 (4 clase);
- liceu zi 462 (17 clase);
- liceu cu frecvență redusă 293 (9 clase);
- școală postliceală și școala de maistri 211 (8 clase);

c. Personalul unitatii școlare :

j. Cantitativ :

- Personal didactic** - nr. cadre didactice – 80
- nr. cadre didactice calificate – 80
 - nr. cadre didactice cu gradul I – 67
 - nr. cadre didactice cu gradul II - 6
 - nr. cadre didactice cu definitivatul - 5
 - nr. cadre didactice debutanți – 2
 - nr. gradații de merit -22

Personalul didactic auxiliar si nedidactic: 40.5

- didactic auxiliar – 13,5 din care:
 - financiar (contabil sef, contabil, administrator patrimoniu, tehnician) – 4
 - secretar sef, secretar - 2
 - bibliotecar – 1,5
 - laborant – 2
 - informatician - 1
 - pedagogi – 1
 - supraveghetori noapte - 2
- nedidactic – 26,5, din care:
 - muncitori - 9
 - ingrijitori - 11
 - paznici - 4
 - bucătărese – 2
 - magaziner – 0,5

Posturi ocupate - total posturi – 110,0145
- posturi didactice – 70,014
- posturi didactice auxiliare – 13,5
- posturi nedidactice – 26,5

- Calitativ

Personal didactic :

- calificat – 100%
- cadre didactice cu gradul I – 67%
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 83%
- absolvenți ai unei a doua facultăți – 10
- formatori la nivel local – 8
- absolvenți master - 35
- cadre didactice cu titlul de doctor – 3

d. Evaluarea performantei scolare (cantitativ si calitativ)

Procent promovabilitate an scolar 2015-2016

- Primar – 100 %
- gimnaziu – 99 %
- liceu – 87 %
- frecvență redusă – 88 %
- școală de maiștri si scoala postliceala– 100%

Rezultatele la Evaluarea Națională – 85%

Rezultatele la Bacalaureat – 37 %

Examenul de Competențe profesionale liceu – 100%

Concursuri și Olimpiade școlare – 61 (45 faza județeană, 10 interjudețeană, 1 regională, 5 naționale) premii și mențiuni
Concursuri sportive – 4 premii și 2 mențiuni
Expoziții și activități extrașcolare diverse

În ceea ce privește **comportamentul social**, elevii unității școlare provin din medii sociale diferite preponderent fiind nivelul mediu și din familii cu situație materială deficitară. Aceștia au o atitudine demnă și civilizată respectând în mare măsură regulamentul școlar.

Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.

Frecvența elevilor ridică unele probleme atât la învățământul obligatoriu, cât și la ciclul superior al liceului, numărul de absențe fiind destul mare (în medie, aproximativ 30 absențe nemotivate /elev /an școlar). Au fost identificate cauzele și s-au stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate.

În anul școlar 2015-2016, 9 elevi au abandonat școala, rata abandonului școlar reprezintă 0.1 % procent, aceste cazuri de abandon s-au consemnat la clasele din învățământul obligatoriu, ceea ce înseamnă că echipa managerială este și va fi preocupată de înlăturarea acestui fenomen.

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, elevii au participat și s-au implicat activ în diverse proiecte, activități extrascolare, sociale și culturale :

*Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum:

- Prevenirea abandonului școlar
- Prevenirea violenței și a consumului de droguri
- Ziua Mondială fără Tutun
- Stop accidentelor, viața are prioritate
- Drepturile copilului
- Săptămâna de luptă împotriva criminalității
- Acțiuni pe teme europene
- Bursa Ofertelor Școlare

*Proiecte

- Participarea elevilor în calitate de grup țintă ale proiectului proiectului „*TRAVAIL* – Tranziția la viața activă” derulat de Inspectoratul Școlar Județean Dolj

- Erasmus +Programme – Strategic Partnership project for School Education „Open doors for non formal”

- Erasmus +, KA2, „Brains at school – Knowledge is power!”

- Erasmus + Hopes 2 în parteneriat cu Centrul Regional de Economie Socială

*Activități sociale și culturale

- Săptămâna prevenirii criminalității - flash-mob în „Piata Mihai Viteazul”
- Ziua mondială a educației

- Ziua mondiala a alimentatiei
 - Game and film evenings
 - "Dragoste si responsabilitate", Activitate in cadrul parteneriatului "Educatia pentru drepturile omului"
 - "Trick or treat"- happy halloween party halloween
 - Heroes, character building
 - „Copiii, prietenii animalelor”
 - Ziua mondiala a zonelor urbane activitate eco
 - Balul bobocilor „Tineri pentru viitor
 - Toleranta si intoleranta in Europa- ziua internationala a tolerantei
 - Festivalul national al sanselor tale - activitate "info-nonformal" imi cunosc drepturile – expozitie de desene
 - "Suntem diferiti si totusi egali" – Ziua internationala a persoanelor cu dizabilitati
 - Expozitia firmelor de exercitiu din liceul „Matei Basarab”, in anul scolar - activitate inregistrata la centrala firmelor de exercitiu ROCT
 - Concurs „Competitia Tineretii”
- Pe tot parcursul anului scolar 2015-2016 au fost derulate diverse activitati in cadrul parteneritelor culturale

„Educația pentru valorizare personală”	Școala „Sfântul Mina”
„SCORA în licee”	Societatea Studențească a Mediciniștilor Craiova
“Liceul Meu in Proiectul SNAC”	Șc. Specială “Sf. Vasile”
“Hai la drum, dar nu oricum”	Inspectoratul Județean de Polție, Dolj
“Biblioteca, o poartă spre cunoaștere”	Biblioteca Județeană “Alexandru și Aristia Aman”
“Respectarea regulilor impune respect”	Gruparea Mobilă de Jandarmi Frații Buzești, Craiova
„Rolul asigurărilor în economie”	S.C. Asigurarea Românească ASIROM V.I.G.
“Când copii nasc copii, copilăria moare de două ori”	Cabinet de planning familial al Spitalului Clinic Județean de Urgență, Craiova
„Turismul – Sursa inepuizabila de imbogatire economico-culturală”	Agentia de turism „Perfect Tour”
„Impreuna spre viitor”	Liceul Tehnologic Special Beethoven
„Forme de exprimare a spiritului antreprenorial folosind disciplinele economice”	Unitatile de invatamant din tara
„Roman la vorba si la port”	Scoala Gimnaziala Bucovat

„Copilul lunii”	Restaurantul „Casa cu flori” Sc.de tenis Stanica Salina Fulvia Ag.Imobiliara Europa Radio Horion Fundatia „World Parters for Romania”
„Rolul firmelor de exercitiu in educatia antreprenoriala”	Facultatea de Economie si Administrarea Afacerilor
„Sa prevenim dezastrele”	Inspectoratul pentru situatii de urgenta „Oltenia”
„Fantezie si culoare”	Scoala nr.21 „Gh.Titeica”
„Educatie rutiera-educatie pentru viata”	Politia Municipiului Craiova, sectia nr.4
„Creatori spre frumos”	Casa de Cultura „Traian Demetrescu”
„Soriceii de biblioteca”	Biblioteca Judetean „Alexandru si Aristia Aman”
„Europa suntem noi”	Asociatia mereu aproape
„Dezvoltare personala prin educatie nonformala”	Asociatia Andrei Liceul de Arte „Marin Sorescu”
„Voluntariatul este o arta”	Asociatia Andrei Liceul de Arte „Marin Sorescu” Biserica „Sf.Iona Botezatorul”
„Liceul „Matei Basarab” O scoala pentru viitor	Radio Horion
„Viata ta e importanta pentru noi”	Centrul regional de prevenire, evaluare si consiliere antidrog
„Craiova-pictori,monumente,cladiri”	Muzeul de Arta Craiova
„Game and film evenings”	World Partners Canada
„EROI”	Scoala Gimn.AI.Macedonski
„De la teorie la practica economica”	Agentul economic SC PREMIER SA
„De la teorie la practica in activitatea de turism”	Agentul economic SC FLORMANG SRL

e. Resurse materiale și financiare

Resurse materiale:

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 7 clădiri, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare:

- 7 corpuri de clădiri;
- 33 săli de clasă;

- 3 laboratoare - fizică, chimie, biologie;
- 3 laboratoare informatică;
- 1 cabinet firma de exercițiu;
- săli specializate: pentru activitatea de comerț, turism, CEAC, OSP, informatician;
- atelier construcții, atelier de instalații sanitare;
- 1 sală de sport/ gimnastică ;
- 2 centrale termice proprii;
- 1 cantină ;
- 1 spălătorie;
- 1 cămin - internat mixt;
- bibliotecă (peste 38 mii volume);
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar;
- seră;
- aparatura audio-video;
- 1 cabinet medical (spatiu distinct în corpul B, deservit de doi medici și două asistente);
- mijloace de comunicare –informare: internet, fax, etc.
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine.

Resurse financiare

Pentru anul financiar 2016, situația s-a prezentat astfel:

Identificarea necesarului pe capitole, conform proiectării bugetului anual:

- Cheltuieli de personal: 3503 mii lei
- Bunuri și servicii :482 mii lei
- Burse : 32 mii lei
- Cheltuieli de capital :1 mii lei
- Ajutoare sociale : 55 mii lei

Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare:

- Contribuția elevilor pentru internate : 208 mii lei
- Venituri din închirieri : 35 mii lei
- Alte venituri : 7 mii lei
- Taxe și alte venituri din învățământ : 9 mii lei

Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență

Bugetul de cheltuieli de personal are la baza întocmirii lui costul standard pe elev. Fondurile extrabugetare sunt folosite pentru contribuția elevilor la masă și internate (cazare). Veniturile din închirieri sunt folosite pentru întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a instituției.

f. Management școlar

Echipa de management a urmărit creșterea calitatii actului educational atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic calificat

Cultura organizatională este caracterizată prin cooperare, respect reciproc, respect pentru profesie, competiție loială și libertate de exprimare.

Echipă managerială a promovat și va promova un management de tip transformățional și democratic. A fost adoptată o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptare a sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Planului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2015-2016, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

II. STRATEGIA

a. Analiza PEST

Activitatea Liceului „Matei Basarab” este influentată, ca orice entitate, de factorii politici, economici, sociali, tehnologici care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță, existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională sunt oportunități pentru elevi și profesorii școlii.

În ceea ce privește **contextul economic**, oferta educațională a școlii răspunde în mare parte cerințelor de pe piața muncii. Buna colaborare cu agenții economici la care se efectuează practica școlară, se reflectă în numărul de absolvenți angajați. Oferta educațională este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională, deșteptările comunității de la școală.

Contextul Social – fluctuațiile demografice au influențat cifra de școlarizare a unității noastre. Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, numărul în scădere al populației școlare, au dus la scăderea numărului de clase.

Contextul Tehnologic – școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor de pregătire a elevilor, pentru formarea lor ca oameni și profesională.

b. Analiza SWOT - mediul intern

Diagnoza mediului intern

Domeniul resurse umane - personal

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
*personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională; *atmosfera bună de muncă – spirit de	*neimplicarea unor cadre didactice în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;

echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; *profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; *cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; *implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; *cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; *implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul	*lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic (personal muncitor); *bariere de comunicare în relația manageri și unele cadre didactice care din motive de sănătate și a unor condiții speciale nu reușesc să se integreze armonios în atmosfera generală pozitivă de muncă; *insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne
---	--

Domeniul resurse umane – elevi

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
*O buna parte din elevi provin din școlile cartierelor vecine ceea ce face posibilă o mai mare colaboare cu parintii; *Elevii au cunoștințe, priceperi și deprinderi peste solide; *Colaborare buna cu școlile și instituțiile din zonă; *Nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar și gimnazial; *Rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, și la concursurile sportive; *Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională; *Cresterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat (2012 – 9% , 2016 – 37 %) *Un număr mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; *implicarea elevilor in derulare proiectelor ERASMUS +	*60% elevi proveniți din mediul rural cu carențe în educația de bază; *elevii de la învățământul profesional, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; *programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; *absenteismul unor elevi (în special al elevilor navetiști) și nivelul slab de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a; *bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; *dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii

Domeniul resurse materiale si financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
*o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; *localuri proprii cu destinație specifică; condiții bune de cazare în cămin; cantina scoara proprie; *existenta rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet); în anul 2015 a fost inaugurat al treilea laborator de informatica; *existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice; *abonamente la reviste de specialitate; *condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură,etc. *preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;	*lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi; *venituri extrabugetare mici.

Domeniul curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
*oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului; * îndeplinirea planului de școlarizare; *atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; *existenta și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; *scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; *existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a	*programe școlare încărcate; *lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; *incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele si tehnicile moderne de învățare și evaluare;

pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților; *corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite; *existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local; *încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică prin obținerea unui certificat de competente profesionale ,calificare ce îi permite accesul către piața muncii; *posibilitatea finalizării liceului pentru adulți, absolvenți ai clasei a VIII-a, prin învățământul cu frecvență redusă *posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile Școlii de maiștri	
--	--

Domeniul relatiilor comunitare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
*implicarea școlii în programe locale, regionale, naționale și internaționale; participarea școlii ca si partener, in 3 proiecte internationale *constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; *organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); * liceul nostru oferă în mare măsură o plaja largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății. * o buna colaborare cu agentii economici si cumunitatea locala	*slaba colaborare a unor diriginți cu părinții (acestia fiind plecati în strainatate); *lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; *lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene

Diagnoza mediului extern

Resurse umane – personal unitate scolara

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
* existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic; *existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; *disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; *existența proiectelor de cooperare europeană;	*instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; *existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ

Resurse umane – elevi

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
* implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; *dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe profesionale cat mai bune ; *existența unor programe de formare și informare a părinților; *participarea elevilor la activități/proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european	*lipsa motivației învățării a unor elevi; *posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;; *influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală; *plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii; *lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii

Resurse materiale si financiare

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
*învățământul este considerat prioritate națională; *inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; *atragera de noi surse de finanțare	*instabilitatea economică și socială; *alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; *stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație

Curriculum

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
---------------------	-------------------

*posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev; *restructurarea învățământului tehnic care să răspundă intereselor care dovedesc aplicație pentru pregătirea ca tehnicieni, în domeniile economic, comerț și administrativ, dar și pentru domeniul construcțiilor *existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii * o noua specializare – tehnician în turism, autorizata ;	*programul încă excesiv informațional și încărcat; *scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020; *un număr prea mare de manuale alternative.
---	--

Relatii comunitare

<i>Oportunitati</i>	<i>Ameninari</i>
*există strategii și programe în derulare – multe cu atingeri în sfera problematicei învățământului, educației, formării de personal, sănătății.; *inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare S-V Oltenia; *existența programelor ERASMUS+ *posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală; *posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. - uri etc. *dezvoltarea economiei în zona , crsterea ofertei de locuri de munca	*implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional; *slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practica a elevilor. * insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii.

c. Liceul "Matei Basarab" că are următoarea VIZIUNE :

Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții, înțelegerea de către elevi a principiilor democrației și pregătirea acestora pentru schimbările la nivel economic, social, politic, cultural, atât pe plan intern cât și extern.

d. Liceul "Matei Basarab" că are următoarea MISIUNE :

- Asigurarea dezvoltării intelectuale, spirituale și fizice a fiecărui elev, precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate;
- Învățarea pe tot parcursul vieții, precum și modelarea unor cetățeni responsabili;
- Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale, precum și acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuirii armonioase;
- Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial prin promovarea unor activități în parteneriat și cooperarea cu diverși actori sociali;
- Liberarea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spiritul autonom și competitiv sunt valorile reale pentru viața și prioritățile educative ale școlii.

Deviza noastră este :

« CUNOASTEREA INSEAMNA PUTERE »

e. TINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului „Matei Basarab” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Au fost identificate următoarele probleme:

1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea personalului școlii.
2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu și carieră.
3. Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.
4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și al spiritului competițional.
5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.
6. Diminuarea resurselor de finanțare.

Pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

T1. Practicarea unui management al resurselor umane în vederea formării și mentinerii unui colectiv de cadre didactice și didactice auxiliare, stabil și bine pregătit

T2. Însusirea de către elevi a cunoștințelor teoretice și dobândirea abilităților practice, conform standardelor de calitate pentru obținerea calificărilor / specializărilor oferite de unitatea noastră școlară, în vederea asigurării absorbției pe piața muncii a unui număr cât mai mare de absolvenți

T3. Creșterea calității ofertei curriculare și extracurriculare

T4. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și părinții

T5. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Prin țintele strategice propuse, vom putea raspunde la următoarele întrebări :

- Unde ne aflăm?
- Unde vrem să ajungem?
- Cu cine și cu ce?
- Ce schimbări se impun?
- Ce valori ne susțin?
- Cum vom reuși să le realizăm?
- Cine sunt beneficiarii schimbărilor propuse?

Astfel încât,

Să reușim să participăm la dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții, înțelegerea de către elevi a principiilor democrației și pregătirea acestora pentru schimbările la nivel economic, social, politic, cultural, atât pe plan intern cât și extern.

f. Opțiuni strategice

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țăintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

1. Dezvoltarea managementului instituțional
2. Dezvoltarea resurselor umane
3. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară
4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
5. Dezvoltarea relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaționale

T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE ÎN VEDEREA FORMĂRII ȘI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE ȘI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL ȘI BINE PREGĂTIT

- O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”
- O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității
- O3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competente – cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev

- O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală
- O5. Înlăirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulat de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune
- O6. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene

T2. ÎNSUSIREA DE CĂTRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE ȘI DOBÂNDIREA ABILITĂȚILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICĂRILOR / SPECIALIZĂRILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRĂ ȘCOLARĂ, ÎN VEDEREA ASIGURĂRII ABSORBȚIEI PE PATA MUNCII A UNUI NUMAR CĂT MAI MARE DE ABSOLVENȚI

- O1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora
- O2. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală
- O3. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră
- O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal
- O5. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar
- O6. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive

T3. CREȘTEREA CALITĂȚII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ

- O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale
- O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor
- O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării abilităților sociale de viață ale elevilor

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PĂRINȚII

- O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților
- O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii
- O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

- O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii
- O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare

OPȚIUNI STRATEGICE 2016 – 2020 / DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internationale
T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE, ÎN VEDEREA FORMĂRII ȘI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE ȘI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL ȘI PREGĂTIT	- Menținerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii organizației, între aceștia și echipa managerială, bazată pe încredere și respect - Delegarea deciziilor și asumarea răspunderii rezultatelor organizației de către toți membrii săi	- Adaptarea la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate - atitudinea deschisă și empatică față de elevii cu C.E.S. sau provenind din medii defavorizate	- Planificarea, organizarea, dirijarea și controlul procesului de inovare - Adaptarea curriculumului, de către cadrele didactice, pentru elevii cu cerințe speciale	- Promovarea unui comportament organizațional activ și deschis, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor organizaționale - Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator	- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat - Consolidarea relațiilor de colaborare cu părinții elevilor provenind din medii defavorizate sau cu C.E.S. - Colaborarea cu autoritățile specializate, acolo unde nu se poate realiza un parteneriat cu părinții
T2. ÎNSUȘIREA DE CĂTRE ELEVII A CUNOSTINTELOR TEORETICE ȘI DOBÂNDIREA ABILITĂȚILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDERILOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICĂRILOR/SPECIALIZĂRILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRĂ SCOLARĂ, ÎN VEDEREA ASIGURĂRII ABSORBȚIEI PE PIATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENȚI	- Stabilirea direcțiilor de acțiune ale organizației, pentru ca liceul nostru să devină o școală care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev.	- Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev - Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite	- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor - Aplicarea curriculumului la	- Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/competiții locale - Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică	- Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internationale
		- Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice - Atragerea și motivarea elevilor pentru participarea conștientă la cursuri și la alte activități educaționale - Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate - Promovarea și susținerea performanțelor	clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor - Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora	- Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană - Realizarea unui proiect tehnic și obținerea de finanțare, de la bugetul local, în vederea construirii unei Sali multifuncționale - Reamenajarea terenului de sport și a curții (asfaltare)	- Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități - Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală - Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Craiova pentru finanțarea obiectivelor propuse
T3. CREȘTEREA CALITĂȚII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ	- Promovarea inițiativei și a competiției la nivel managerial - Promovarea metodelor noi prin	- Informarea corectă și completă a personalului, transparenta acțiunilor - Susținerea și organizarea echipei de proiect, atât în cazul în cazul obținerii	- Ofertă educațională dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele	- Asigurarea funcționalității spațiilor școlare - Dotarea cu mijloace și material didactic a cabinetelor și a claselor	- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internationale
	schimb de bună practică între membrii organizației	unei noi acreditări, cât și pentru scrierea de proiecte cu finanțări externe și de proiecte școlare - Participarea cadrelor didactice la cursuri de management al proiectelor	existente - Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară - Implementarea unor programe de dezvoltare a abilităților sociale ale tinerilor		activitatea didactică
T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PĂRINȚII	- Susținerea echipelor de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene - Susținerea cadrelor didactice și a elevilor care doresc să participe în proiecte europene	- Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, - Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) - Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană	- Accentuarea dimensiunii europene în curriculum - Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE	- (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE - Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare	- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare - Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă
T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	- Consultarea	- Formarea specifică prin		- Utilizarea eficientă a	

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internationale
ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO- MATERIALĂ	membrilor organizației, în raport cu nevoile sistemice ale organizației, în vederea determinării nevoilor tehnico- materiale ale școlii	programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice		resurselor bugetare (național și local), cât și a celor extrabugetare - Identificarea de noi surse de finanțare - Reactivarea Fundației „Matei Basarab” în scopul de atragere a resurselor financiare	- Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE

III. IMPLEMENATEA STRATEGIEI

Programele operationale pentru implementarea strategiei si atingerea tintelor propuse sunt :

T.1 - PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

T.2- PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE ȘI DE STIMULARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

T.3- PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ȘI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCATIONAL

T.4 - PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A RELAȚIILOR DE PARTENERIAT

T.5- PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

1. PROGRAMUL OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE SI DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

T.1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI BINE PREGATIT

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”					
1	Proiectarea riguroasă a conținuturilor	Plan de învățământ	Inceput de semestru	Directori, Responsabili catedre/comisii	Adaptarea proiectării la specificul colectivelor claselor - Fiecare elev va avea nivel de informații și capacități medii la toate disciplinele de studiu - Toți elevii vor avea deprinderi de activitate independentă
2	Realizarea unei învățări diferențiate în vederea accesului la pregătire al tuturor elevilor și pentru asigurarea de șanse egale	Programe naționale	permanent		
3	Operaționalizării informațiilor	Ghid aplicare programe	permanent		
4	Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare ale elevilor.	Materiale bibliografice	permanent		
5	Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Lucrari de pedagogie, psihologie, metodică	permanent		
O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității					
1	Promovarea unei culturi organizaționale a calității prin identificarea componentelor sistemului național de management și asigurare a calității	Management	semestrial	Directori, Responsabili catedre/comisii, CA, CFAC	Numar persoane care accepta schimbarea, raportat la numarul total de persoane din unitate
2	Construirea și asumarea sistemelor proprii de calitate. Elaborarea documentelor din portofoliul CFAC	Manualul de asigurare a acalitatii	semestrial		Evaluarea pozitivă a fiecărui indicator de calitate

3	Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională și de asigurare internă a calității	Proceduri elaborate	semestrial	Numărul de documente CEAC revizuite anual
O3.Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev				
1	Abordarea unor teme didactice moderne în cadrul ședințelor catedrelor/comisiiilor	Biblioteca, internet	Lunar	Director, Directori adjuncți Responsabili catedre/comisii
2	Realizarea activităților metodico științifice organizate la nivelul unității de învățământ	Cadre didactice	Semestrial	Fiecare cadru didactic va înțelege și va realiza un învățământ formativ, activ participativ Numar activitati organizate anual
3	Organizarea de schimburi de bună practică între colectivele de catedră. Diseminarea bunelor practici privind învățarea centrată pe elev, în cadrul activităților fiecărei Comisii metodice	Clase de elevi	Lunar	Numărul activităților organizate anuale
4	Activități didactice demonstrative la nivelul catedrelor și realizarea schimbului de experiență	Clase de elevi, cadre didactice	Semestrial	Fiecare catedră/comisie va desfășura cel puțin două activități didactice demonstrative pe an școlar
5	Asistența la ore, control, evaluare și îndrumare	Cadre didactice, elevi	Conform graficului	Nr. asistențe/ cadru didactic (cel puțin o dată / semestru) - Nr. asistențe/ director (cel puțin 10 ori / semestru)

O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală					
1	Formarea permanentă a cadrelor didactice	Managementul comunicării	Permanent	Echipa managerială, Sefii comisiilor si compartimente	Reducerea sedintelor de CP
2	Participarea echipei manageriale sau a cel puțin un director, la ședințele comisiilor metodice/ de lucru	Managementul comunicării	Conform graficului		Respectarea ordinii de zi și atingerea obiectivelor
3	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea	Reprezentanți autorități locale , parinti , cadre didactice , elevi	Cand este cazul		Comunicarea eficientă pe verticală și orizontală
4	Reactualizarea permanentă a informațiilor legate de procesul educațional și legislativ, la avizierele școlii și la panourile din cele două cancelarii	Documente , legislative	Permanent		Comunicarea eficientă
5	Îmbunătățirea informării părinților și diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei prin site-ul liceului și alte canale de comunicare	Internet	Permanent		Comunicarea eficientă
O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulativ de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune					
	Formarea unei culturi privind rolul Consiliului de Administrație ca organism de conducere a liceului prin asigurarea transparenței ședințelor și a hotărârilor luate	Site-ul școlii, avizier	Permanent	Echipa managerială, Coordonator proiecte si programe educative	Totala tansparența a sedintelor si hotararilor CA
	Realizarea coeziunii membrilor	Teren de sport, sali de	Conform datelor		Numar cat mai mare de

	organizației, prin participarea acestora la evenimentele ce definesc tradițiile și obiceiurile școlii	clasa, cancelarie	evenimentelor		cadre didactice și elevi implicați
O6. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene					
	Stagii de formare continuă la nivelul unității și a CCD/ alte organisme abilitate în acest sens al cadrelor didactice/ diriginților/ debutanți, personal auxiliar, nedidactic	o cadrele didactice	conform nevoilor de formare	Responsabilul cu formarea și perfecționarea Formatorii zonali	Numărul cadrelor didactice/ personalului din școală care au urmat cursuri de formare și/ perfecționare
	Organizarea de Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene	Cabinete	De câte ori se impune	Responsabilul cu formarea și perfecționarea	Gradul de implicare în astfel de activități și calitatea acestora
	Îndrumarea cadrelor did. tinere/ debutanți	Cadre didactice cu experiență	Permanent	Responsabilul cu formarea și perfecționarea Cadre didactice	100% cadre didactice care s-au susținut la timp definitivatul
	Perfecționarea prin grade didactice; Formarea continuă, obligatorie la cinci ani, conform legislației	Personal didactic	De câte ori se impune	Echipa managerială Responsabilul cu formarea și perfecționarea	90% cadre didactice care au obținut min. 90 credite în ultimii 5 ani
	Participarea personalului auxiliar și nedidactic la cursuri de formare, în acord cu specificul atribuțiilor din fișa postului	Personal didactic auxiliar și nedidactic	Când este cazul	Echipa managerială Responsabilul cu formarea și perfecționarea	Eficientizarea activității compartimentelor 100%

**2. PROGRAMUL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE ȘI DE STIMULARE
A PERFORMANȚEI ȘCOLARE**

T2. ÎNSUSIREA DE CĂTRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE ȘI DOBÂNDIREA ABILITĂȚILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDULOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICĂRILOR / SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRĂ ȘCOLARĂ, ÎN VEDEREA ASIGURĂRII ABSORBȚIEI PE PĂȚA MUNCII A UNUI NUMAR CĂT MAI MARE DE ABSOLVENȚI

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
01. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora					
1	- Încurajarea consiliului elevilor, respectarea inițiativelor și deciziilor acestora și responsabilizarea în realizarea lor	Cadre didactice, elevi	permanent	Echipa managerială, Responsabili catedre/comisii Diriginti Coordonator proiecte și programe educative	Numar inițiative
2	- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor	Cadre didactice, elevi	permanent		Prezența 100% a elevilor
3	Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situații de învățare (chestionar) prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligențelor multiple, a gândirii critice și creative.	Clase de elevi , chestionare	permanent		Interpretare chestionare
4	- Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor.	Laboratoare informatice, Tehnica moderna	permanent		Utilizarea la apacitate maxima a mijloacelor lgistice
5	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, ateliereleor cu tehnică de calcul modernă,	Cabinete , laboratoare, ateliere	Cand este cazul		100% existenta unui calculator conectat la

acolo unde este cazul					internet în fiecare laborator, atelier, cabinet
O2. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală					
1	Consilierea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, rămăși în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora (ore de consiliere individuală și de grup)	Consilier psihopedagog, diriginti	Permanent	Echipe manageriale Administrator patrimoniu, Elevi de serviciu, Profesori de serviciu, Diriginti, Consilier psihopedagog, Responsabil cu disciplina și frecvența Responsabil comisie situații de urgență și PSI Responsabil siguranța civică Responsabil prevenirea violenței	Reducerea cu 25% a abandonului școlar și a absenteismului
2	Derularea unor acțiuni de intervenție în situația elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului	Consilier psihopedagog, diriginti	permanet		Încredere mare în psihopedagogul școlar
3	Asigurarea ordinii și disciplinei în școală Respectarea normelor RI de către elevi și toți partenerii educaționali	Elevi și profesori de serviciu, paznici	permanet		Nota 10 la purtare pentru 90% din elevi Lipsa sancțiunilor disciplinare
4	Asigurarea securității împotriva acțiunilor antisociale (funcționarea celor două sisteme de supraveghere video și securitatea intrării în incinta școlii)	Mijloace video	Permanent		Lipsa incidentelor
5	Implicarea poliției comunitare pentru asigurarea protecției elevilor	Parteneriat poliția comunitară	semestrial		Număr activități realizate la orelle de dirigentie
6	Deslășurarea unor lectorate, workshop-uri pe teme ca: educația nonviolentă în familie, climatul afectiv al familiei și personalitatea copilului, relația părinți-adolescenți etc	Elevi, cadre didactice, părinți, pliante	semestrial		Asigurarea unui climat de siguranță în școală
7	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de	Parteneriate	semestrial		Prevenirea totală a apariției fenomenelor de violență și

	violență și consumului de droguri				consumului de droguri în școală
8.	Activități privind creșterea gradului de siguranță al elevilor	Chestionare, instrucțiuni, exerciții de evacuare în caz de calamități, filme tematice	semestrial		Cunoașterea normelor de protecție în caz de calamități și a normelor PSI de către 100% elevi și personal
O3. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră					
1	Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, de orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți.	Actori educaționali	D câte ori este cazul	Echipa managerială, Diriginti, Consilier psihopedagog, Secretar	Creșterea cu 40 % a orelor de consiliere
2	Formarea continuă a dirigintilor pentru adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la particularitățile/ caracteristicile claselor de elevi.	Cadre didactice	permanent		Diriginti capabili să consilieze elevii
3	Se vor realiza activități de tip OSP cu părinții elevilor claselor a VIII-a, a XII -a	Parinți , elevi consilier psihopedagog	Semestrul II		Creșterea cu 40 % a numarului d elevi și parinți consiliați
4	Se vor realiza întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai Universităților și ai agențiilor economice cât și cu specialiști din diferite domenii de activitate	Elevi , reprezentanți ai Universității, agenți economici, specialiști	Semestrul II		Creșterea cu 20 % a gradului d integrare pe piața muncii a absolvenților
5	Se va realiza o situație clară a elevilor după absolvire	Baza de date secretariat	Semestrul I		
O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal					
1	Pregătire specială pentru performanța școlară, participarea la olimpiade și concursuri	Loturi reprezentative	Semestrul I și II	Echipa managerială, Șefii comisii și compartimente cadre didactice	Creștea numărul d epremii obținute
2	Pregătirea specială a elevilor claselor terminale pentru examenele naționale, Bacalaureat și Evaluare Națională: cls. a VIII-a, cls. a XII, EN 2,4,6,	Programe Auxiliae didactice	permanent		Procent de proovabilitate cel puțin egal cu media pe județ

3	Rcalizarea strategiei în vederea pregătirii examenelor naționale – program de pregătire suplimentară, program de recuperare în funcție de evaluările inițiale, program de monitorizare a acestor activități; programele vor fi realizate pe disciplinele de examen	Elevi, manuale, auxiliare didactice	Conform graficelor	Numar cat mai mare de cadre didactice implicate
4	Adaptarea conținuturilor la clasele terminale în vederea eficientizării recapitulărilor, pentru pregătirea examenelor naționale	Programe scolare	Permanent	Promovabilitate ridicata
5	Elaborarea lucrărilor de certificare a competențelor profesionale nivel 4 si 5	Lucrari de certificare a competențelor profesionale	Semestrul II	Promovabilitate 100%
O5. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar				
1	Derularea unor programe de parteneriat școală – palat / cluburi – ONG-uri - familie pentru obținerea succesului școlar	Cadre didactice Elevi Parteneri educationali Sali d eclasa Biblioteca Materiale informative	Semstrul I si II	Cresterea cu 15 % a numarului de elevi capabili sa obtina succesul școlar
2	Inițierea și derularea unor proiecte și programe cu caracter cultural-artistice cu rol în dezvoltarea creativității elevilor	Echipa manageriala, Coordonator proiecte si programe educative Cadre didactice Diriginti		Numar cat mai mare de activitati
3	Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale			Numar cat mai mare de cadre didactice si elevi implicați
4	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc	Permanent		

5	Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile	Permanent			
6	Continuarea parteneriatelor educative ce se derulează pe o perioadă de doi ani și inițierea unor alte parteneriate	Annual			Numa cat mai mar de parteneriate
O6. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativci, a spiritului de echipă și a modelelor competitive					
1	- Asigurarea unui cadru favorabil activității didactice, la toate nivelele și a generării de inițiative, proiecte sau acțiuni concrete	Permanent	Regulament intern	Echipa manageriala Responsabilul cu formarea și perfecționarea Sefi catedra	- Creșterea cu cel puțin 25% a persoanelor implicate în echipe de lucru și în rezolvarea sarcinilor - Reducerea stresului și a timpului de îndeplinire al sarcinilor
2	Luarea unor decizii obiective în spirit democratic, în beneficiul educabililor și personalului școlii	Permanent	Programe manageriale		- Creșterea cu cel puțin 10% a inițiativelor personale
3	Stimularea dezvoltării carierei personale, pe criterii profesionale și competitive	Permanent	Comunicare		
4	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	De câte ori se impune	Criterii elaborate		

3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ȘI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCATIONAL

T3. CREȘTEREA CALITĂȚII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale					
1	Evaluarea fluxului posibil al populației școlare spre Liceul „Matei Basarab” prin chestionarea elevilor din clasele a VIII-a din școlile generale ale municipiului și a părinților preșcolarilor de la grădinițele arondate și nu numai	Cadre didactice	Semestrul II		Realizarea planului de scolarizare 100%
2	Realizarea unui plan de marketing educațional	Echipa de proiect	Semestrul I		Număr mare de profesori și elevi implicați
3	Realizarea și promovarea ofertei în școli și grădinițe Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții școlare – considerate grup țintă: grădinițe, școli generale	Parteneri, pliante, videoproiector, laptop	Semestrul II		Număr de cadre didactice implicate
4	Îmbunătățirea programului „Școală după Școală”	Cadre didactice	permanent		Un număr mai mare de elevi
5	Activități derulate în școală, cu preșcolari și elevi din clasa a VIII-a de la grădinițele și școlile generale partenere și nu numai	Materiale de promovare a imaginii școlii	Semestrul II		Impact pozitiv în rândul potențialilor elevi a liceului

6	Îmbunătățirea paginii web a liceului	Internet, informatician	permanent	Echipa managerială, Responsabili catedre/comisii Diriginti Coordonator proiecte și programe educative	Informații actualizate
7	Informarea permanentă a comunității locale cu privire la oferta educațională, prin mass-media (participarea la emisiuni radio și TV, presa scrisă locală)	Materiale de promovare a imaginii școlii	permanent		Popularizare oferta școlară
8	Editarea anuală a Revistelor Liceului și promovarea acestora	revista	Anual		Numar mare de elevi și cadre didactice implicate
9	Amplasarea panourilor școlii cu informații de actualitate, cu produsele elevilor și cadrelor didactice și a rezultatelor schimburilor de bună practică.	panouri	permanent		Numar de panouri
10	Realizarea videotecii școlii cu filme didactice / realizate la schimburile de experiență, la simpozioane și în cadrul parteneriatului extern Expoziții/ sesiuni de referate: Ziua Școlii, evenimente importante, activități etc	Filme realizate	Cand este cazul		Cel puțin 3 filme anual care să promoveze imaginea școlii
02. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor					
1	Se va întocmi și aviza ofertă educațională (CDS) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente	Opțiuni elevi, părinți	Conform calendarului	Echipa managerială Diriginti, CEAC, Comisii metodice	Numar de CDS-uri aprobate
2	Întocmirea și depunerea documentației la ARACIP în vederea acreditării pentru turism și alimentație	Echipa CEAC	Semestrul I		Acreditare obținută
03. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării					
1	Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară. Se va realiza o ofertă educațională (activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică	Plan cadru, opțiuni elevi	Semestrul I	Echipa managerială, Diriginti, Consilier	Numar mare de elevi implicați

	și coerență, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente			psihopedagog, Contabil scf, Administrator	
2	Realizarea unui program de activități nonformale și informale pentru vacanțele școlare, în vederea acoperirii curențelor culturale și sociale	Managementul timpului	Annual	Coordonator proiecte și programe educative	Numar mare de activitati
3	Inițierea și demularea unor proiecte și programe cu caracter cultural-artistic cu rol în dezvoltarea creativității elevilor	Parinti , elevi , cadre didactice	Vacante		Numar d eelevi implicați in programe si proiecte
4	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri, etc	Resurse extabugetare	semestrial		Cresterea
5	Susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor	Resurse extabugetare	Semestrial		performanțelor ăevilro și calitatea activitatilor
6	Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv	Parinti, elevi, cadre didactice, parteneri	Semestrial		

4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A RELATIILOR DE PARTENERIAT

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELATIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PARINTII

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților educaționale					

1	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea	instituții specializate: DGFP, ISJ, CCD, AJOFM, DSP, Agenția AntiSIDA și Antidrog, Protecția copilului, Protecția mediului, instituții de cultură etc	Semestrul I și II	Echipa managerială, Coordonator programe și proiecte educative, președinte CRP, diriginti	- Întâlniri bisemestriale cu partenerii educaționali
2	Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate, Procuratura, CJAP, ONG, mass-media etc.	Primăria; C.L., C.J.I. partenerii: din comunitatea locală, ONG-uri, agenți economici, fundații	Semestrul I și II		Creșterea cu 10% a Protocoloalelor încheiate
3	Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității		Semestrul I și II		Număr de activități în colaborare anuale
4	Atragerea unor posibili parteneri ai școlii din rândul agenților economici în vederea concepției și valorificării unor activități / proiecte comune		permanent		Numărul parteneriatelor
5	Identificarea de noi parteneri interesați în educație		permanent		Numărul parteneriatelor
O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie	Parinti, CRP, consilier psihopedagogic, Institutii specializate	Permanent	Echipa managerială, Coordonator programe și proiecte educative, președinte CRP, diriginti	Numărul părinților implicați/ parteneri Participarea 100% a părinților la ședințe/activități Scăderea numărului de elevi exmatriculați și care abandonează școala

2	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților		cand se impune		Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinți și tematica acestora
O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții					
1	Implementarea de noi proiecte ERASMUS + - SPARK - serviciul European de voluntariat - MODEL EU - serviciul European de voluntariat - POCU- program operational Capital Uman	Elevi, cadre didactice, școli partenerie	anual	Echipa managerială, Diriginti, Responsabil proiecte europene Coordonator proiecte și programe educative	Numar mare de elevi implicați

5. PROGRAMUL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii					
1	Construire sala multifunctionala si corp de legatura cu scoala	Buget local	2017	Echipa managerială, administrator	Realizarea constructiei
2	Dotarea minimală a 2 sali specializate --	Buget propriu	2017		Amenajarea salilor

	comert si turism	Buget propriu	2017	financiar Administator de patrimoniu Informatician	specializate
	Dotări cantină școlară – lazi frigorifice, fete de masa, tacamuri, vesela		2017		1 lada frigorifica, 40 fete de masa, 100 seturi tacamuri si vesela
	Înlocuire pardoseli săli clase – corp A școală	Buget local	2017		10 Sali de clasa pardosite
	Se va turna beton asfaltic in curtea școlii	Buget local	2017		90 % curtea școlii asfaltata
	Gazon artificial teren sport si iluminat incinta	Buget local	2017		Terenul de fotbal
	Reabilitare sera	Buget propriu	2017		Schimbat gămurzi si refacut patul de pamant
	Laborator biologic inlocuire fetelor de masa cu blaturi	Buget local	2017		100% inlocuire fetele de masa
	Sistem video audio integrat	Buget local	2017		Corp A
O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura sustinerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie	Parinti, CRP, consilier psihopedagogic, Instititii specializate	Permanent	Echipa manageriala, Coordonator programe si proiecte educative, presedinte CRP, diriginti	Numărul părinților implicați/ parteneri Participarea 100% a părinților la ședințe/activități Scăderea numărului de elevi exmatriculați și care abandonează școala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinții și tematica acestora
2	Organizarea unor activități extrascolare diversificate cu implicarea părinților		cand se impune		

O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții					
1	Obținerea de venituri prin proiecte aprobate de CL al Municipiului Craiova	proiecte	2017	Echipa managerială, CA, CRP, Diriginți, responsabil proiecte europene	Aprobarea a cel puțin 1 proiect
	Închirierea spațiilor care nu sunt utilizate	Spații	2016-2017		100 % spații închiriate
	Consolidarea rolului părinților prin CRP, consolidarea parteneriatelor cu diverși agenți economici în vederea atragerii de fonduri extrabugetare sau de donații,	CRP, agenți economici	Când este cazul		Cat mai multe fonduri extrabugetare

DIRECTOR,
Prof. Matilda Blagu

IV. MONITORIZARE SI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a Țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea Țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității