

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

PLAN MANAGERIAL

**AN ȘCOLAR
2011 - 2012**



GRUPUL ȘCOLAR \"MATEI BASARAB\" CRAIOVA

I. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest **PLAN MANAGERIAL** este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- *Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2010*
- *Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2010/2011.*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2011/2012.*
- *Ordin MECTS nr. 5220/ 29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2012-2013*
- *Ordin MECTS nr. 5219 /29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2011-2012*
- *OMECTS 5218/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2012*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*

ARGUMENT

La baza conceperii planului managerial pentru anul școlar 2011 – 2012, au concurat cinci factori esențiali: Planul managerial unic al Inspectoratului Școlar Dolj, Programul de guvernare 2009-2012, Analiza privind starea învățământului la nivelul Grupului Școlar „Matei Basarab” Craiova – realizată pentru anul școlar 2010 – 2011, Raportul de autoevaluare realizat de Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație a G.Ș. „Matei Basarab” – pentru anul școlar 2010 – 2011 și noul plan de școlarizare care cuprinde învățământ primar, gimnazial și postliceal, începând cu anul școlar 2011 - 2012. Pe lângă acești factori, echipa managerială a ținut seama și de o riguroasă analiză SWOT realizată pe ultimii 4 ani. Având în vedere că în prezent este aceeași echipă managerială, în realizarea planului managerial pentru anul școlar 2011 – 2012, echipa managerială va ține seama și de realizările anului trecut, cât și perspectivele de dezvoltare ale unității pentru următorii 5 ani, respectiv, în special prin prisma oportunității de dezvoltare a unor noi forme de învățământ.

Coroborând observațiile și datele furnizate de activitatea propriu zisă din unitatea școlară, plecând de la obiectivele generale, s-au conturat obiectivele specifice, pe baza cărora s-a construit planul managerial pe anul școlar în curs.

Prezentul plan managerial se dorește a fi un program – cadru de proiectare coordonare a obiectivelor, a activităților și a strategiilor din domeniul educațional, coroborate la nivelul de așteptări al resurselor umane și materiale din liceului nostru, pentru anul școlar 2011 – 2012.

Din punct de vedere acțional, pragmatic, planul managerial cuprinde planul operațional, care precizează și diseminează acțiuni, măsuri, responsabilități concrete, termene de realizare și indicatori de performanță.

I. DIAGNOZA ȘI ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) analiza SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- resursele umane*
- resursele materiale și financiare*
- oferta curriculară*
- relațiile cu comunitatea*

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. Resurse umane

Personalul școlii – cultura organizațională:

➤ **Puncte tari :**

- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);
- personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ)
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

➤ **Puncte slabe:**

- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;
- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect naționale și internaționale;
- existența a 2-3 cazuri de cadre didactice care din motive de sănătate și a unor condiții speciale nu reușesc să se integreze armonios în atmosfera generală pozitivă de muncă;
- bariere de comunicare în relația manageri – și acești profesori;

Elevi:

➤ **Puncte tari:**

- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie;
- rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile pe meserii;
- implicarea unui număr foarte mare de elevi în activități educative și extracurriculare: proiecte, parteneriate etc.;
- rezultatele foarte bune ale elevilor la examenele absolvire .

➤ **Puncte slabe:**

- existența a circa 40% elevi proveniți din mediul rural cu carențe în educația de bază;
- elevii de la învățământul cu frecvență redusă, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;
- absenteismul unor elevi (în special al elevilor navetiști) și nivelul slab de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a;
- rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat în raport cu anii anteriori;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;

b. Resurse materiale și financiare

➤ **Puncte tari:**

- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- localuri proprii cu destinație specifică; condiții bune de cazare în cămin reabilitat și modernizat;
- existența rețelei de informatizare la nivelul liceului (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- mobilier școlar schimbat în școală – în proporție de 90%;
- condiții bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură,etc.
- noul site al liceului, realizat la standarde ridicate, site ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre.

- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;

➤ **Puncte slabe:**

- slaba dotare a unor ateliere pentru desfășurarea în condiții optime a activității practice;
- lipsa unor cabinete specializate;
- lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului pentru prepararea hranei din cantina școlară;
- venituri extrabugetare mici (chirii provenite din spații închiriate, sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).

c. Oferta curriculară

➤ **Puncte tari:**

- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoana (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio – profesională a absolvenților.

➤ **Puncte slabe:**

- lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.

d. Relațiile cu comunitatea

➤ **Puncte tari:**

- implicarea școlii în programe regionale; primul liceu din Craiova și județ cu statutul de ECO-Școală;
- participarea școlii într-un proiect multilateral Comenius, alături de școli din alte 5 țări;
- câștigarea unui grant în valoare de aproximativ 300000 € - proiect POSDRU, pentru elevi;
- disponibilitatea echipei manageriale de a susține relații de bună colaborare cu autoritățile locale, ca parteneri în educația elevilor și în dezvoltarea/ întreținerea bazei materiale;

- organizarea de către școală de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru elevi, părinți, cadre didactice;
- liceul nostru oferă în mare măsură o plajă largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății.

➤ **Puncte slabe:**

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- slaba colaborare a unor diriginți cu părinții;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală –agent economic –comunitate locală;

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a. Resurse umane

Personalul școlii :

➤ **Oportunități :**

- existența unor programe de formare a personalului didactic și auxiliar și a managerilor;
- existența proiectelor de cooperare europeană (proiecte comunitare) derulate de școli/ cadre didactice/ elevi: Programul de învățare pe tot parcursul vieții (LLP) 2007-2013, e-Twinning, Spring Day in Europe etc.;
- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul noului rol asumat de România ca membru al UE;
- posibilitatea accesării unor Programe Operaționale Sectoriale – pentru perioada 2007-2013, finanțarea din fonduri structurale, pentru prioritatea „Dezvoltarea Resurselor Umane”, se va face pe baza priorităților stabilite în Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS-DRU);
- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la aceste programe.

➤ **Amenințări :**

- instabilitate economică și socială – lipsa de motivație a unor cadre didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume odată cu includerea României în marea familie europeană.

Elevi:

➤ **Oportunități :**

- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;

- dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe de nivel înalt de a lucra cu calculatorul;
- deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat cu țări din Europa.

➤ **Amenințări :**

- lipsa motivației profesionale a unor elevi, influențată și de massmedia;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale;
- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi;
- probleme legate de siguranța elevilor îndeosebi pe stradă, care se poate transfera și în școală;
- plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;
- lipsa unui mediu familiar adecvat pentru unii adolescenți.
- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

b. Resurse materiale și financiare

➤ **Oportunități :**

- existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații;
- învățământul este considerat prioritate națională;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea unor noi proiecte viabile, de către școală;
- noua politică educațională a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului care prevede descentralizarea administrativ financiară.

➤ **Amenințări :**

- instabilitatea economică și socială generată de criza mondială;
- alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;
- descentralizarea formală administrativ financiară;
- nestimularea suficientă, legală, a agenților economici de a investi în educație.

c. Oferta curriculară

➤ **Oportunități :**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între **„educația pentru toți și educația pentru fiecare”**;

- restructurarea învățământului profesional și tehnic ce are în vedere înlăturarea șomajului cu bacalaureat și realizarea unei forme viabile de liceu tehnologic, care să răspundă intereselor care dovedesc aplicație pentru pregătirea ca tehnicieni, în ariile economice: servicii, comerț și administrativ, dar și pentru pregătirea în domeniul construcțiilor;
- cerința de pe piața muncii, a calificărilor din domeniul economic și al construcțiilor, în corelație cu oferta noastră educațională;
- încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică cu un examen de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și posibilitatea finalizării liceului pentru adulți, absolvenți ai clasei a VIII-a, prin învățământul cu frecvență redusă.

➤ **Amenințări :**

- inexistența unei prognoze a ocupării forței de muncă (la nivel regional sau național);
- insuficiența promovare a ofertei de muncă pentru tineri;
- nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului;
- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale.

d. Relațiile cu comunitatea

➤ **Oportunități:**

- pentru îmbunătățirea generală a condițiilor de muncă și viață în Craiova și județ, există strategii și programe în derulare – multe cu atingeri în sfera problematicei învățământului, educației, formării de personal, sănătății etc.;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona Olteniei, a programelor Comenius etc.;
- posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților în cadrul învățământului postliceal și universitar.
- existența în cadrul ISJ Dolj a organismului POS – DRU
- disponibilitatea unor părinți să devină parteneri activi în educația elevilor;
- posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. – uri etc.

➤ **Amenințări:**

- în jur de 15 % elevi au părinți în șomaj sau lucrează în agricultură fapt care face ca interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în ” timpul liber ” părinții lucrează la țara pentru a-și procura venituri suplimentare neglijând copiii; plecarea părinților la muncă în străinătate;
- implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorită unei slabe relații de parteneriat;
- slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor.
- insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointerесarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii.

II. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

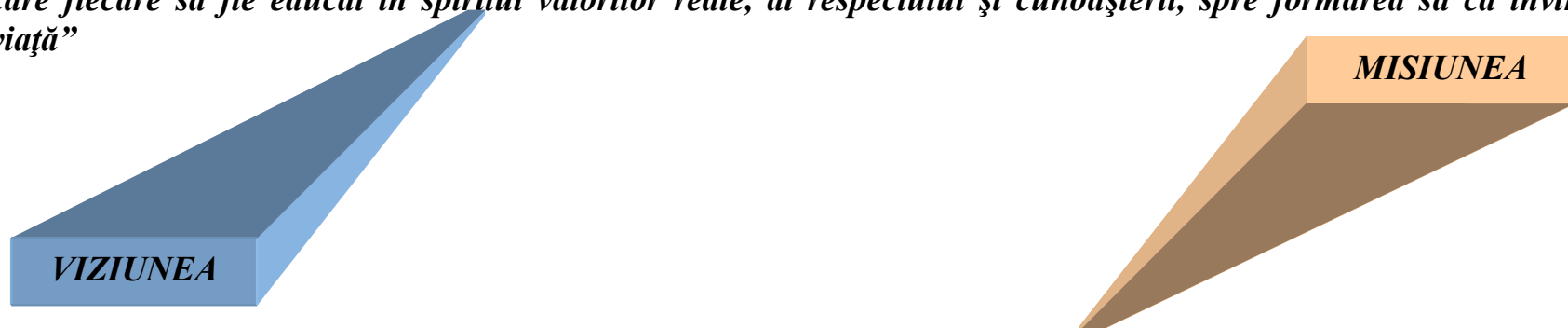
Plecând de la politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Dolj, așa cum se regăsește și în Planul Managerial unic al ISJ Dolj 2011-2012 și având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, considerăm că pentru realizarea unei analize adecvate, pe lângă SWOT, analiza PEST(E) poate anticipa anumite nevoi educaționale ale unității:

ANALIZA PEST(E)

- Contextul **politic** – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MECTS și POS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.
- Din punct de vedere **economic** – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale.
- **Social** – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.
- **Tehnologicul** – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine!).
- **Factori ecologici**
 - integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
 - educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala noastră își dorește să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață”



- Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate.
- Învățarea pe tot parcursul vieții precum și modelarea unor cetățeni europeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.
- Școala își propune să devină o „minicomunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate, o „școală incluzivă” care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative speciale.
- Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale precum acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuiri armonioase.
- Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului de învingător în viață prin promovarea de activități în parteneriat și cooperare cu actori sociali.
- Valorile reale pentru viață sunt priorități educative ale școlii: libertatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spirit autonom și competitiv.

Deviza noastră este:

„Cunoașterea înseamnă putere!”

IV. OBIECTIVE GENERALE

Plecând de la oferta politică a guvernului în domeniul educației, Gr. Șc. „Matei Basarab” își propune, în concordanță cu politicile educaționale promovate de către M.E.C.T.S. și ISJ Dolj, realizarea acestor obiective generale adaptate la specificul unității școlare și ale județului Dolj:

- ✓ Îmbunătățirea fluxului informațional bidirecțional și aplicarea corectă a legislației școlare.
- ✓ Asigurarea accesului egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune.
- ✓ Asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu nevoi speciale.
- ✓ Implementarea corectă a Curriculumul național și a sistemului național de evaluare, asigurând respectarea acestora.
- ✓ Creșterea calității în educație, pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.
- ✓ Stimularea elevilor capabili de performanță.
- ✓ Asigurarea resursei umane, cu personal didactic/ auxiliar, nedidactic adecvat, prin numirea, transferarea, eliberarea și evidența personalului, potrivit legii,.
- ✓ Stimularea și motivarea participării la programele de formare/perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională.

- ✓ O bună organizare a rețelei școlare; propunerea către Minister a cifrelor de școlarizare, pe baza studiilor de prognoză, cu consultarea unităților de învățământ, a autorităților locale și a agenților economici interesați.
- ✓ Încurajarea și sprijinirea inițiativei în dezvoltarea unităților de învățământ, inclusiv prin proiecte de cooperare cu finanțare nerambursabilă.
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip rețea.
- ✓ Eficientizarea procesului educațional, din perspectiva importanței investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung.
- ✓ Implementarea aquis-ului comunitar în procesul educativ.
- ✓ Eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în unitățile școlare și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării.
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile centrale, locale, cu familiile, ONG-urile, asociațiile și instituțiile de cultură și de artă.
- ✓ Eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activității la toate nivelurile

V. ȚINTE STRATEGICE

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEAN

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

VI. PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ

Din punct de vedere acțional, pragmatic, planul managerial cuprinde planul operațional, care precizează și diseminează acțiuni, măsuri, responsabilități concrete, termene de realizare și indicatori de performanță, în conformitate cu țintele și opțiunile strategice urmărite la nivelul Grupului Școlar „Matei Basarab”.