



GRUPUL ȘCOLAR „MATEI BASARAB” CRAIOVA



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2009 – 2013

Revizuit 2011

Plan operațional 2011– 2012

Echipa de elaborare:

Director prof. Mihaela Carmen Popa

Director adjunct Doina Popa

Director adjunct Irina Badulescu

Profesor Adriana Stoica

Profesor Catalina Marinescu

Profesor Dorel Popescu

CUPRINS

PARTEA 1 - CONTEXTUL

- 1.1. Viziunea si misiunea școlii**
- 1.2. Profilul școlii**
- 1.3. Analiza rezultatelor și realizările anului școlar 2010-2011**
- 1.4. Contextul național**
- 1.5. Prioritati si obiective la nivel regional si local**

PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern**
 - 2.1.1. Mediul national**
 - 2.1.2. Mediul regional**
 - 2.1.3. Mediul local**
- 2.2. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor**
- 2.3. Analiza mediului intern**
 - 2.3.1. Autoevaluarea internă**
 - 2.3.2. Analiza portofoliului de produse**
- 2.4. Analiza SWOT**
- 2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

PARTEA 3 – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2011-2012**
- 3.2. Planul de școlarizare**
- 3.3. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi si alti factoei de interes**
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului**
- 3.5. Finanțarea planului**

PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ANEXE

ANEXA 1: HARTA PARTENERIATULUI EDUCATIONAL

ANEXA 2. GLOSAR

PARTEA 1- CONTEXTUL

1.1. Viziunea si misiunea scolii.

„Școala noastră își dorește să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață”

- Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate.
- Învățarea pe tot parcursul vieții precum și modelarea unor cetățeni europeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.
- Școala își propune să devină o „minicomunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate, o „școală incluzivă” care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative speciale.
- Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale precum acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuiri armonioase.
- Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului de învingător în viață prin promovarea de activități în parteneriat și cooperare cu actori sociali.
- Valorile reale pentru viață sunt priorități educative ale școlii: libertatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spirit autonom și competitiv.

Deviza noastră este: „Cunoasterea înseamnă putere!”

1.2. Profilul scolii

Grupul școlar „Matei Basarab” s-a înființat în anul 1966, sub numele de Liceul Industrial de Construcții, transformându-se mai târziu în Liceul Industrial nr.7, iar din 1993 a primit numele pe care îl poartă și astăzi, devenind un reper al învățământului doljean.

După anul 1989, în conformitate cu noile cerințe economice și sociale, școala s-a transformat considerabil prin apariția unor profiluri noi: servicii și tehnic la învățământul de zi, real și uman la învățământul cu frecvență redusă.

În prezent, școala oferă instruire în domeniile: economic – cu preponderență -, comerț, construcții instalații și lucrări publice și mecanică pentru învățământul liceal, dar și pentru învățământul primar și gimnazial. De asemenea, din anul școlar 2009- 2010, școala a obținut autorizație de funcționare pentru Școala de Maistri și Școala Postliceală în domeniul construcțiilor respectiv informatică.

Filiera tehnologică a liceului are o dublă finalitate. Pe de o parte asigură accesul la dobândirea diplomei educaționale de bacalaureat, iar pe de altă parte

permite calificarea la nivel de *tehnician* (nivel 3 de calificare in clasificarea Uniunii Europene), pentru urmatoarele calificari: *tehnician in activitati economice, tehnician in administratie si tehnician proiectant CAD* prin ruta directa de calificare, iar prin ruta progresiva, *tehnician in activitati de comert si tehnician instalator pentru constructii*.

Oferta educationala a scolii raspunde si cerintelor adultilor de continuare a studiilor, prin cursurile liceale cu frecventa redusa, la specializarile matematica informatica si filologie. Pentru elevii claselor I-IV exista programul "Scoala dupa scoala", care se desfasoara in spatii special amenajate, moderne si ergonomice.

Elevii scolii noastre provin atat din mediul urban, cat si din mediul rural in proportie de 58%, iar dintre acestia, o parte locuiesc in caminul mixt cu o capacitate de 200 de locuri, utilizand si serviciile de servire a mesei la cantina proprie a scolii.

Structura elevilor pe cicluri de invatamant, incepand din anul scolar 2009-2010, a avut urmatoarea evolutie:

1537 elevi	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	Ciclul liceal seral	Ciclul liceal FR	Scoala de arte se meserii
2009 – 2010	-----	26 clase	-----	22 clase	6 clase
TOTAL CLASE		54			

1610 elevi	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	Ciclul liceal FR	An de completare și rută progresivă	Școala de maiștri seral
2010-2011	4 clase	6 clase	27 clase	14 clase	6 clase	1 clasă
TOTAL CLASE		58				

1437	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	Ciclul liceal FR	Rută progresivă	Școala de maiștri seral	Școala postliceală
2011-2012	4 clase	6 clase	28 clase	13 clase	4 clase	2 clase	1 clasă
TOTAL CLASE			58				
Proгноză	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	Ciclul liceal FR	Rută progresivă	Școala de maiștri seral	Școala postliceală
2012-2013	4 clase	6 clase	29 clase	13 clase	2 clase	2 clase	4 clase
TOTAL CLASE			60				

Scoala are un personal didactic format din 97 de persoane, personalul auxiliar este alcatuit din 13 persoane iar personalul nedidactic cuprinde 28 de persoane. Incepand cu anul scolar 2011-2012, finalizandu-se lucrarile de modernizare si reabilitare ale celui de-al doilea corp de scoala, activitatea didactica se desfasoara intr-o singura tura, de la ora 8 la ora 15, exceptand instruirea practica si activitatea Scolii de Maistri si a Scolii Postliceale, ale caror cursuri au loc dupa amiaza: Școala de maiștri – învățământ seral - tura a II-a (16,00-20,00), scoala postliceală - tura a II-a (14,00 – 20,00). Invatamantul cu frecventa redusa isi desfasoara programul sambata si duminica, intre orele 8-14.

Activitatea educativă, atat în cadrul școlii, cat și acțiunile organizate în afara școlii, au urmărit formarea personalității elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim și care presupune: competență, competiție, concurența, libertatea deciziilor.

Elevii și profesorii au fost antrenați să se pregătească pentru examene și evaluări în viziunea noilor metodologii de Bacalaureat și Evaluare Națională.

1.3. Analiza rezultatelor si realizarile anului scolar 2010 - 2011

Din rezultatele obținute de unitatea noastră în anul scolar trecut, reprezentative sunt urmatoarele:

In ceea ce priveste baza materiala s-au efectuat lucrări de modernizare și de renovare;

Finalizarea lucrărilor de reabilitare și modernizare cămin fete, în vederea transformării lui în spații de învățământ - cabinete și săli specializate;
montarea de panouri solare – sediul II scoala;

S-au realizat lucrări de hidroizolație și termoizolație la cantină, reparații exterioare și zugrăveli, cât și de igienizare ;

Modernizarea salii de mese a cantinei scolare;

Dotarea cu mobilier a internatului mixt;

Dotarea cu mobilier nou a sediului II scoala, în valoare de 79.000 RON;

Dotarea sediului II scoala cu echipament de supraveghere video cu 12 camere;

Realizarea unui spațiu modern, ergonomic și optim pentru Programul „After School”, pe care echipa managerială dorește să îl pună în practică începând cu anul școlar 2011-2012;

Amenajarea a doua sali (una pentru desfasurarea cursurilor, alta pentru echipa de proiect), pentru proiectul POSDRU ID 30148.

In ceea ce priveste rezultatele elevilor, s-au obtinut premii importante la concursuri si olimpiade scolare, atat la fazele judetene cat si nationale: elevii de la invatamantul liceal au obtinut cinci locuri I la: OLIMPIADA DE DISCIPLINE ECONOMICE, OLIMPIADA TEHNICA, CONCURSUL PE MESERII, CONCURSUL DE INFORMATICA APLICATA, CONCURSUL “ISTORIE SI SOCIETATE IN DIMENSIUNE VIRTUALA”; la faza nationala, elevii nostri au obtinut un loc I, un loc III si doua mentiuni, la concursul pe meserii, concursul de informatica aplicata, olimpiada tehnica si olimpiada de discipline economice.

La concursurile sportive s-au obtinut de asemenea rezultate bune, atat la nivel judetean cat si national: locul I CROS- Olimpiada Nationala a Sportului Scolar (ONSS) - faza judeteana, Gimnastica aerobica, LOCUL I- faza judeteana, Tenis

de masa-ONSS- LOCUL III- faza judeteană, Fotbal feminin, locul I- faza judeteană.

Si in anul scolar trecut, a continuat activitatea centrului de instruire si testare ECDL care functioneaza in cadrul liceului, precum si cursurile din cadrul programului Oracle Academy, elevii având posibilitatea să studieze modulul „Database Design and Programming with SQL”, cu profesori specializati.

Avand in vedere faptul ca profilul preponderent al liceului este cel economic, la nivelul catedrei de discipline economice s-au organizat activitati specifice, atat pentru cadrele didactice cat si pentru elevi:

Organizarea olimpiadei faza pe scoala pentru selectarea elevilor pentru olimpiada interdisciplinara

Organizarea olimpiadei judetene de discipline economice

Organizarea fazei locale a concursului Bussines Plan

Participarea la Targul National al firmelor de exercitiu de la Timisoara, obtinand calificativul *cel mai bun stand*

Participarea la Targul regional al firmelor de exercitiu “Viitorul incepe aici”, organizat de CNE “Gheorghe Chitu”, obtinand premiul special pentru echipaj

Participarea la Concursul interjudetean “Lider in afaceri” la Caracal, cu echipajul claselor a X a

1.4. Context national

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
Realizarea echității în educație. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.
- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
 - Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
 - Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
 - Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
 - Realizarea echității în educație.
 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Municipiul Craiova, în care funcționează Grupul Școlar „Matei Basarab”, se află în partea de nord-est a județului Dolj. Acest județ este așezat în sudul regiunii S-V Oltenia și se întinde pe o suprafață de 7414 Km², respectiv 3,1% din teritoriul României, fiind al șaptelea județ, ca mărime al țării și cel mai mare al regiunii. După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Liceul nostru urmărește calificarea forței de muncă pentru activități economice și administrative, comerț, dar și pentru construcții și profilul tehnic, în special din Oltenia, dar și din zonele limitrofe, capabile să se integreze socio – profesional și să corespundă exigențelor naționale și europene.

Priorități

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare, precum și a serviciilor educaționale
5. Dezvoltarea parteneriatului social
6. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
7. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic.

Prioritatea1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
Obiectiv 1.1 Restructurarea rețelei școlare
Obiectiv 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii

Prioritatea2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU
Obiectiv2.1. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Prioritatea 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca mondială, fonduri ale administrației locale
--

Obiectiv 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Obiectiv3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”
Obiectiv 3 .3. Extinderea accesului la formarea continuă
Obiectiv 3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță
Obiectiv 3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate
Obiectiv 3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma
Prioritatea 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale
Obiectiv 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii
Prioritatea 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU,
Obiectiv 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET
Obiectiv 5.2 Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 3 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii
Obiectiv 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune
Prioritatea 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnationala si Resurse Umane
Obiectiv 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

PARTEA 2 - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Mediul national

Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profiluri de activitate extrem de diverse, conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea învățământului românesc la exigentele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

2.1.2. Mediul regional

Aspecte demografice

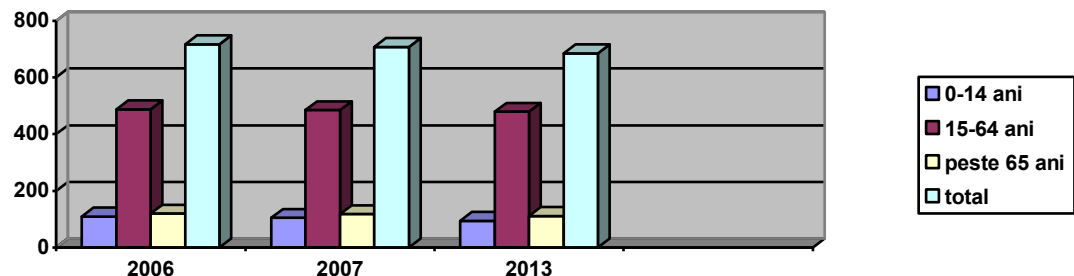
Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative. Funcțiile sale principale fiind coordonarea proiectelor de dezvoltare regională și absorbția fondurilor de la Uniunea Europeană.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la **1 iulie 2007**, **Regiunea SV Oltenia are o populație de 2.279.849 locuitori**. La nivelul regiunii SV Oltenia, evoluția populației totale continuă trendul descendent manifestat după recensământul din ianuarie 2002, în anul 2007 față de anul 2002, populația regiunii a scăzut cu 61.215 persoane, motivul fiind sporul natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Asistăm la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 22,7% în anul 1990, la 14,9% în anul 2007, în timp ce grupele de populație vârstnică înregistrează o ușoară creștere în fiecare an, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2007 un nivel de peste 16,3 % .

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației Regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.



Concluzii:

- În Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 22,7% în anul 1990, la 14,9% în anul 2007, în timp ce grupele de populație vârstnică înregistrează o ușoară creștere în fiecare an, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2007 un nivel de peste 16,3 %
- la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

Recomandări

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PRAI cu oportunitățile de finanțare prin POR, POSDRU.

Aspecte economice

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni **agricultura** are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, **industria** are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. **Construcțiile** au o pondere peste media națională (7,41%), iar în cadrul **serviciilor**, sunt de remarcat serviciile de „Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național. Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de scăderile din anii 2009-2010, cauzate de criza economică. Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Concluzii și implicații pentru IPT

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări,

- marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
 - Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
 - Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Aspecte referitoare la piața muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Populația activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2007, 1103 mii persoane, respectiv 11,03% din populația activă a țării. Se observa o tendință de scădere a populației active s-a manifestat atât la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, cât și la nivel național, cu mențiunea că la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia declinul este mai puțin accentuat.

Pe medii rezidențiale, populația activă din mediul urban a crescut, pe când populația din mediul rural a avut o tendință constantă de scădere.

În ceea ce privește structura pe vârste a populației active se remarcă o scădere a ponderii grupei de vârstă 15-24 ani și o creștere pentru grupele 45 -54 ani și 55 – 64 ani.

S-a constatat de asemenea scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste (59,3% în anul 2007 față de 61,8% în 2002) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada 2003-2008 , pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniul **comert**, în perioada 2003-2008, procentul de șomeri înregistrați a fost fluctuant, în timp ce numărul locurilor de muncă vacante a crescut cu

141,7%. Domeniul **construcții și lucrări publice** a cunoscut o scădere cu 19,4% a numărului de șomeri, iar numărul locurilor vacante a crescut cu 172,85%. **Domeniul mecanică** înregistrează *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri*

Din perioada analizată (2003-2008) se desprinde ***dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante*** pentru **profilul servicii** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor*. Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare, în majoritatea județelor.

Profilul tehnic a înregistrat ***evoluții contradictorii*** la nivel regional, prin ***creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului*** - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor.

Previziunile pentru anul 2013 privind calificările cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice în regiunea Oltenia sunt:

- în industrie scad de la 37% la 22%;
- în construcții și lucrări publice cresc la 6,2% la 12%;
- în servicii cresc de la 36,3% la 55%;
- în agricultură scad de la 20,5% la 10%;
- în protecția mediului cresc la 1%.

Concluzii si implicatii pentru IPT

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Educație si formare

La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită în ceea ce privește ponderile pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilul tehnic și o evoluție fluctuantă la profilurile servicii și resurse naturale și protecția mediului.

Se remarcă însă creșterea ușoară pe perioada ultimilor doi ani școlari a profilurilor servicii și resurse și protecția mediului, creștere determinată de cererile de forță de muncă pentru calificările din aceste profiluri.

Analiza planurilor de școlarizare realizate pentru anul școlar 2008-2009 în județele regiunii scoate în evidență că în învățământul profesional și tehnic au fost cuprinși 60,9% din totalul elevilor de clasa a IX-a, 33,5% în liceu filieră tehnologică și 27,4% în școala de arte și meserii.

Pe domenii de pregătire, planurile de școlarizare propuse au fost în majoritate realizate. Excepție fac domeniile: fabricarea produselor din lemn și industria textilă și pielărie unde procente realizate sunt sub cele propuse prin plan.

Singurul domeniu de pregătire în care nu a fost realizată nici o clasă este cel al materialelor de construcții, deși este prioritar la nivelul regiunii.

Realizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională a adulților, de către unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin autorizarea acestora pentru formarea profesională a adulților este, încă, în procent mic, chiar dacă unitățile de învățământ au cadre didactice specializate și calificate pentru fiecare domeniu în parte.

Procentul cel mai mare de unități școlare autorizate pentru formare adulți este în județul Dolj (28%), iar cel mai mic procent se regăsește în județul Olt (15%).

S-a acordat atenție specială desfășurării programelor ”a 2-a șansă”, în regiunea SV Oltenia fiind furnizate în anul 2007-2008 un număr de 9 programe cu 394 participanți, aceste cursuri adresându-se în principal persoanelor de etnie romă fără pregătire profesională.

Se recomandă o abordare mai amplă din partea unităților școlare, deoarece formarea adulților poate fi o sursă permanentă de venituri extrabugetare, atât pentru școală cât și pentru cadrele didactice.

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din Regiunea Sud - Vest Oltenia (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari.

Populația școlară în cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia cunoaște evolutiv similitudini. În intervalul 2007 – 2010 numărul absolvenților clasei a VIII-a se păstrează în linii mari același, cu o tendință de ușoară scădere până în 2009 și o ușoară creștere în 2010 care se accentuează în 2011. În intervalul următor numărul absolvenților scade în fiecare județ cu aproximativ 500 – 1500 elevi. În județul Dolj scăderea este cu 1560 absolvenți (18.06%); Mehedinți - 614 absolvenți (17.31%), Vâlcea – 885 absolvenți (17,45%), Gorj – 1076 absolvenți (20,68%), Olt – 1171 absolvenți (19,11%).

Asadar, scăderea demografică se manifestă la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii.

Principalele concluzii care se pot desprinde, cu implicații pentru IPT, sunt următoarele:

- măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural;
- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2013 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%,

respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior să fie cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani);

- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).

2.1.3. Mediul local

Începând cu anii '60 Craiova este un puternic centru universitar și industrial; dezvoltându-se industria constructoare de mașini și utilaje, de avioane, industria chimică, alimentară, ușoară, a materialelor de construcții, industria electrotehnică, industria extractivă, industria energetică.

Evenimentele din decembrie 1989 au condus la modificări importante în domeniul economic, prin realizarea unei piețe libere și prin descentralizarea conducerii tuturor sectoarelor economiei naționale. A avut loc o repunere în valoare a spiritului de proprietate prin liberalizarea inițiativei particulare și privatizarea unor bunuri care au aparținut în exclusivitate statului.

În domeniul industrial s-a remarcat o scădere a producției tuturor capacităților, determinată în principal de faptul că nu s-a putut anticipa direcția impactului schimbării și dimensiunea șocurilor care au urmat după modificarea sistemului economico-social. Totuși, industria continuă să reprezinte ramura de activitate cu mare influență asupra economiei orașului (70%).

În prezent se înregistrează progrese reale în dezvoltarea serviciilor de telecomunicații, a serviciilor bancare și de asigurări, a serviciilor de consultanță în afaceri. La nivelul județului are loc o creștere spectaculoasă a numărului de firme mixte și a valorii capitalului investit, situând Doljul pe unul din primele locuri din România din acest punct de vedere.

Municipiul Craiova este situat în sud-vestul României, pe malul Jiului, în Câmpia Română (Dunării). Se află la 209 km de București și 68 km de Dunăre. Clima este temperat-continentală, cu influențe submediteraneene.

Craiova are o populație de **304.142 locuitori** (2005), în timp ce zona metropolitană a Craiovei numără în jur de 400.000 locuitori. Conform datelor furnizate de Primăria Craiova 2005, 99,2% din populație este de etnie română, 0,74% rromi, 0,1% alte naționalități. Populația este majoritar ortodoxă, existând însă și o mică dar veche comunitate romano-catolică

Populația ocupată actual este repartizată în principal astfel:

- 38% în industrie;
- 15% în comerț și reparații;
- 10% în transporturi și depozitare;
- 8% în învățământ
- 5,7% în domeniul medical

Populația, pe grupe de vârstă, la 1 iulie

Județul Dolj Anii	Total	Pe grupe de vârstă (persoane)		
		0 - 14 ani	15 – 59 ani	60 ani și peste
1990	776161	165124	468919	142118
1995	756318	142006	460704	153608
2000	744243	128086	452153	164004
2001	741825	125288	453105	163432
2002	730214	120355	448941	160918
2003	725342	116020	450291	159031
2004	720554	112056	449941	158557

La 1 iulie 2009 populația județului era de 715989 iar a municipiului Craiova de 300587.

Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități și clase de mărime, în anul 2006

Județul DOLJ	Total	număr unități din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste
	11390	10246	864	227	53
Industrie extractivă	16	8	4	-	4
Industrie prelucrătoare	1347	1001	222	98	26
Energie electrică și termică, gaze și apă	17	-	2	8	7
Construcții	507	382	79	42	4
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	6951	6514	393	42	2
Hoteluri și restaurante	449	421	23	5	-
Transport și depozitare	545	490	39	7	9
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	1144	1051	75	17	1
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	414	379	27	8	-

Craiova deține și un **Parc industrial** care este o infrastructură de afaceri pusă la dispoziție de Județul Dolj, se află în partea de Est a municipiului Craiova pe drumul European E574, la intrarea dinspre București la aproximativ 6 Km de centrul orașului.

Obiectivele principale ale Parcului industrial Craiova sunt:

- să polarizeze investiții străine și autohtone amplasate în Oltenia în perspectiva creării de noi locuri de muncă;
- să reprezinte cadrul de dezvoltare a parteneriatului dintre mediul de afaceri și administrațiile publice locale în scopul dezvoltării economico-sociale durabile a zonei Olteniei.

Sectoare de activitate vizate

- Industria componentelor și pieselor de schimb din sectorul Auto
- Sectorul IT: software, hardware, rețele, asamblare de componente, fabricare de componente etc.
- Sectorul Bunurilor de Uz Casnic
- Industria textilă
- Industria alimentară
- Sectorul de Comunicații
- Prestări servicii către agenții economici și populație.
- Cercetare științifică și/sau dezvoltare tehnologică, inclusiv valorificare acesteia

2.2. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Grupului Școlar „Matei Basarab”:

1. Economic

- Colegiul Național Economic „Gheorghe Chitu” Craiova
- Grup Școlar Industrial “Ștefan Milcu” Calafat
- Colegiul Tehnic de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova

2. Comerț

- Colegiul Național Economic „Gheorghe Chitu” Craiova

3. Mecanica pentru calificarea „tehnician proiectant CAD”

- G.S. Electroputere Craiova
- G.S. Traian Demetrescu Craiova

4. Construcții, Instalații și lucrări publice

- G.S.A. Filiasi

2.3. Analiza mediului intern

2.3.1. Autoevaluarea internă

- **Predarea și învățarea**

Proiectarea activității didactice s-a realizat la începutul anului școlar și al fiecărui semestru, respectându-se recomandările făcute de I.S.J. Dolj la consfăturile anuale ale cadrelor didactice. Pentru CDS-urile propuse la nivelul catedrelor și aprobate în Consiliul de Administrație s-au elaborat programe speciale și s-a obținut avizul ISJ Dolj.

Există o concordanță deplină între Curriculum-ul național și oferta educațională a Grupului Școlar „Matei Basarab”, atât la disciplinele de cultură generală, cât și la cele de specialitate.

În acest sens s-au elaborat pachetele optionale în conformitate cu cerințele exprimate în domeniu, în interesul elevilor și a cadrelor didactice, demonstrând că reforma conținuturilor învățării se bucură de acceptarea largă a tuturor “beneficiarilor” (elevi, părinți, cadre didactice).

Prin CDS-uri elevii și-au aprofundat cunoștințele, au operaționalizat cu acestea și și-au sporit cultura generală și de specialitate, majoritatea dovedindu-și eficiența.

Eficientă a fost și pregătirea elevilor prin CDS și CDL. Numărul de CDS-uri și CDL-uri la nivel de școală a fost 35.

Denumire CDS (CDL)	Disciplina	Numele si prenumele cadrului didactic care predă	Nr. ore	Specialitatea cadrului didactic care predă
Documente primare: structura și completare- cls. a IX -a	Discipline economice	Mirela Barbu Mariana Drimba Adnana Ilinca Cristina Stan Monica Filipescu	90 ore/an	Discipline economice
Rolul comunicării în integrarea la locul de muncă și în relația cu clienții – cls. a X -a	Discipline economice	Cristian Popescu Florin Pirvu Monica Statescu Marius Neda Elena Cotoc Violeta Micu	90 ore/an	Discipline economice
Locul de muncă în domeniul mecanic – cls. a IX -a	Mecanica	Popescu Dorel	90 ore/an	Ing. mecanic
Atelierul mecanic cls. a X -a	Mecanica	Popescu Dorel	90 ore/an	Ing. mecanic
Casa de vacanță: rezolvarea de probleme	Constructii	Geambesa Ionel	90 ore/an	Maistru constructii

cls. a IX -a				
Rolul comunicarii in integrarea la locul de munca si in relatia cu clientii – cls. a X -a	Constructii	Geambesa Ionel	90 ore/an	Maistru constructii
Invat sa fiu actor Cls a I-a		Suciu Anca	1 ora/ sapt.	Prof. invatamant primar
English through games	Lb. engleza	Durau Luminita	1 ora/ sapt.	Lb. franceza / Lb. engleza
English is fun – cls. a II-a	Lb. engleza	Nicoleta Patru	1 ora/ sapt.	Lb. franceza / Lb. engleza
Ortografia, ortoepia si punctuatia prin joc	Lb. romana	Velescu Lidia	1 ora/ sapt.	Prof. invatamant primar
Spaniola prin joc si muzica cls. a III- a	Lb. spaniola	Daciana Dumitru	1 ora/ sapt.	Lb. romana / Lb. spaniola
Sa scriem corect – cls. a IV-a	Lb. romana	Doinita Cocosaru	1 ora/ sapt.	Prof. invatamant primar
Prietenul meu <i>calculatorul</i> cls. a V -a	Informatica	Doina Preda	1 ora/ sapt.	Informatica
Prietenul meu <i>calculatorul</i> cls. a VI -a	Informatica	Ileana Trandafir	1 ora/ sapt.	Informatica
Prietenul meu <i>calculatorul</i> cls. a VII -a	Informatica	Ileana Trandafir	1 ora/ sapt.	Informatica
Prietenul meu <i>calculatorul</i> cls. a VIII -a	Informatica	Doina Preda	1 ora/ sapt.	Informatica
Literatura, teatru, film Cls. a VI -a	Lb. romana	Simona Pirvu	2 ore / sapt.	Religie / lb. romana
Literatura, teatru, film Cls. a VII -a	Lb. romana	Simona Jianu	1 ora / sapt.	Lb. romana
Literatura, teatru, film Cls. a VIII -a	Lb. romana	Daciana Dumitru	1 ora / sapt.	Lb. romana
Pagini WEB Cls. a IX –a fr	Informatica	Ileana Trandafir	1 ora / sapt.	Informatica
Educatie pentru sanatate Cls. a IX –a fr	Biologie	Cristina Vlaescu	1 ora / sapt.	Biologie
Pagini WEB Cls. a X –a fr	Informatica	Doina Preda	1 ora / sapt.	Informatica
Educatie pentru sanatate Cls. a X –a fr	Biologie	Cristina Vlaescu	1 ora / sapt.	Biologie
Modele matematice de crestere economica Cls. a XI-a fr	Matematica	Mircea Jenaru	1 ora / sapt.	Matematica
Educatie pentru sanatate	Biologie	Cristina Vlaescu	1 ora /	Biologie

Cls. a XI –a fr			sapt.	
Pagini WEB Cls. a XI –a fr	Informatica	Doina Preda	1 ora / sapt.	Informatica
Urbanizarea – marile aglomeratii urbane Cls. a XI –a fr	Geografie	Constantin Tudor	1 ora / sapt.	Geografie
Modele matematice de crestere economica Cls. a XII-a fr	Matematica	Mircea Jenaru	1 ora / sapt.	Matematica
Educatie pentru sanatate Cls. a XII –a fr	Biologie	Cristina Vlaescu	1 ora / sapt.	Biologie
Biblioteconomie Cls. a XII –a fr	Lb. romana	Georgeta Radulea	1 ora / sapt.	Lb. romana- bibliotecara
Urbanizarea – marile aglomeratii urbane Cls. a XII –a fr	Geografie	Constantin Tudor	1 ora / sapt.	Geografie
Modele matematice de crestere economica Cls. a XIII-a fr	Matematica	Mircea Jenaru	1 ora / sapt.	Matematica
Educatie pentru sanatate Cls. a XIII –a fr	Biologie	Cristina Vlaescu	1 ora / sapt.	Biologie
Biblioteconomie Cls. a XIII –a fr	Lb. romana	Rodica Untaru	1 ora / sapt.	Lb. romana
Urbanizarea – marile aglomeratii urbane Cls. a XIII –a fr	Geografie	Constantin Tudor	1 ora / sapt.	Geografie

Eficiența acestora a fost evidentă, întrucât toți elevii care s-au remarcat la olimpiade sau concursuri școlare se numără printre cei care au frecventat aceste opționale.

Analizele pe discipline de studiu au reflectat că atât calitatea predării disciplinelor teoretice cât și calitatea instruirii practice sunt în progres de la o etapă la alta.

S-au tratat diferențiat elevii (atât cei capabili de performanță cât și cei slabi) în activitățile la clasă, dar și prin activități suplimentare bine organizate, cu tematică adecvată specificului nivelului de pregătire.

Activitatea educativă, în cadrul școlii și prin acțiunile organizate în afara școlii, au urmărit formarea personalității elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim și care presupune: competență, competiție, concurență, libertatea deciziilor, responsabilitatea lucrului bine făcut etc.

Elevii și profesorii au fost antrenați să se pregătească pentru examene și evaluări în viziunea noilor metodologii de Bacalaureat și Evaluare Națională.

Preocuparea conducerii școlii pentru creșterea calității și eficienței procesului educațional s-a concretizat în orientarea tematicii Consiliilor Profesorele și a colectivelor de catedră spre didactica modernă. S-au oferit modele de Proiecte de tehnologie didactică și de activități didactice activ-participative, remarcându-se

profesorii din toate ariile curriculare.

Asistențele la lecții efectuate de conducerea școlii au îndrumat profesorii spre realizarea unor lecții formative, cu accent pe latura practică și aplicativă. În consecință, în anul școlar 2010-2011, Grupul Școlar „Matei Basarab” Craiova s-a înscris în mod evident pe linia Reformei didactice, beneficiind și de o bază didactică funcțională.

Învățarea s-a realizat diferențiat pe niveluri de vârstă și pe forme de învățământ, cadrele didactice având în vedere specificul elevilor școlii, fiind știut faptul că aceștia au un nivel mediu privind capacitățile intelectuale și deprinderile de învățare. Apreciem eforturile și profesionalismul cadrelor didactice care au știut să realizeze lecții eficiente și de calitate, chiar dacă evaluarea a demonstrat în cazul unor elevi că există lacune în pregătire. Astfel, apreciem calitatea activității didactice desfășurate de către profesorii care au obținut rezultate notabile la Bacalaureat, Evaluare Națională și la examenele de acreditare a competențelor profesionale.

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECTS, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Instruirea practică a fost eficientă și de calitate. La clasele de liceu, practica s-a realizat pe parcursul fiecărui semestru cât și în cadrul perioadelor de practica comasată. Se impune evidențierea preocupărilor reale pentru realizarea orelor de instruire practică, atât în atelierele școlii cât și la agenții economici, manifestate de către colectivul de profesori ai catedrelor de științe economice și al catedrei tehnice.

În școală s-a întocmit un grafic de pregătire cu elevii capabili de performanță. Profesorii au ținut cont de cerințele impuse de Regulamentele de organizare și desfășurare a diferitelor concursuri și olimpiade școlare. Rezultatele obținute atestă calitatea pregătirii elevilor, în special în domeniul tehnic, economic, informatica aplicată precum și în domeniul sportiv, cu precizarea că numărul elevilor apti pentru performanță este încă relativ redus.

Pregătirea suplimentară s-a realizat în vederea sustinerii examenului de Bacalaureat, cu elevii claselor a XII-a și a XIII-a, și examenului de Evaluare Națională, cu elevii clasei a VIII-a.

În acest sens, pentru examenul de Bacalaureat 2011 și Evaluare Națională 2011, s-au remarcat preocupările conducerii școlii pentru a prelua de pe site-ul M.E.C.T.S. metodologiile și programele elaborate. Acestea au fost multiplicat, afișate, comunicate elevilor claselor a XII- a și a XIII -a și a VIII-a în timp optim.

În cadrul fiecărei catedre au fost întocmite programe de pregătire suplimentară în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la examene.

Materiale și Resurse Didactice

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 7 clădiri situate pe str. Vasile Alecsandri, nr. 113, Craiova, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare:

- 7 corpuri de clădiri;
- 26 săli de clasă;
- 3 laboratoare - fizică, chimie, biologie;
- 2 laboratoare informatică;
- 1 laborator CAD;
- 1 cabinet de matematică, 1 cabinet de istorie/geografie, 1 cabinet firmă de exercițiu;
- săli specializate: pentru CA, grant, asigurarea calității, OSP, informatician, ECDL, pentru proiectul POSDRU ID 30148, pentru CEAC
- 2 clădiri cu 6 ateliere școală (construcții, 2 de instalații sanitare, mecanică, electrotehnică, CAD) – unul cu 4 ateliere, unul cu 2 ateliere cu 2 săli specializate;
- 1 sală de sport/ gimnastică - 240 m²;
- 2 centrale termice proprii;
- 1 cantină - 150 de locuri/tură;
- 1 spălătorie;
- 1 cămin - internat mixt – 200 de locuri;
- biblioteca (peste 38 mii volume);
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar;
- seră;
- 1 autoturism Olcit Papuc;
- aparatura audio-video;
- 1 cabinet medical (spațiu distinct în internat, deservit de doi medici și două asistente);
- mijloace de comunicare –informare: internet, fax, etc.
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine.

Este notabilă preocuparea conducerii școlii pentru realizarea unor investiții financiare eficiente pentru modernizarea claselor și a laboratoarelor în vederea asigurării unor condiții optime atât și a mijloacelor de învățământ necesare.

Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Biblioteca școlară are un fond de carte cuprinzând 38120 volume și funcționează după un program care asigură accesul la carte al tuturor elevilor. Prin bibliotecă, se asigură și manuale școlare pentru fiecare an de studiu.

Pentru învățământul obligatoriu, la sfârșitul anului școlar manualele s-au recuperat în procent de 96%, fiind ținută evidența acestora de către bibliotecară. Activitatea bibliotecii este informatizată.

Grupul Școlar „Matei Basarab” dispune de ateliere funcționale pentru desfășurarea optimă a activității de instruire practică:

- 2 ateliere de instalații tehnico sanitare si de gaze;
- 1 atelier de meserii umede - construcții;
- 1 atelier de electrotehnică.
- 1 atelier de mecanica.
- 1 atelier CAD

Atelierele sunt dotate în mod corespunzător cu utilaje și cu mijloace de învățământ, iar instruirea practică desfășurată în școală este eficientă și de calitate. S-a demarat un proiect pe fonduri nerambursabile de la UE, pentru formarea resursei umane în domeniul construcțiilor, proiect care, dacă va fi câștigat, ne va oferi posibilitatea dotării și amenajării atelierelor cu tehnologie performantă și materiale didactice de cea mai bună calitate.

În paralel, elevii desfășoară și practică în diverse unități și firme de profil, pe baza unor convenții de parteneriat:

- S.C.”LUX PREMIER” Craiova.
- S.C. COMIR S.A. SRL Craiova.
- S.C. VAD PROD S.A. CRAIOVA

Grupul Școlar „Matei Basarab” dispune de un internat mixt- pentru băieți și fete care deservește atat elevii unitatii noastre școlare cât și elevii Liceului „Tudor Arghezi.

S-a relizat dotarea completă cu mobilier nou a căminului mixt. Condițiile de cazare sunt peste nivelul mediu, iar administratorul și pedagogii școlii dovedesc responsabilitate în crearea condițiilor optime pentru odihnă, igienă și pentru învățatură, elevilor interni.

În anul școlar 2010-2011, au fost cazați în internat 151 elevi.

Școala dispune și de o cantină școlară pentru servirea mesei de către elevii interni. Aceasta a fost igienizată la începutul semestrului I prin efortul propriu al personalului muncitor al școlii. În anul școlar 2010-2011 au servit masa la cantina școlară 162 elevi { incluzând și elevii din programul After school). Meniul zilnic a fost stabilit în mod rațional pentru a asigura necesarul de calorii, iar hrana a fost preparată în condiții de igienă corespunzătoare, notabile fiind îndrumarea și controlul zilnic al medicului școlii, administratorului si al profesorului de serviciu. Activitatea corespunzătoare a cantinei a fost ilustrată și de controalele efectuate de Direcția de Sănătate și Igienă Școlară.

Grupul Școlar „Matei Basarab” dispune de o sală de sport moderna, existând un teren de handbal, unul de volei și unul de baschet cu tribune, reamenajat și împrejmuit corespunzător.

Au fost create condiții optime pentru desfășurarea orelor de educație fizică, în special în sezonul rece, iar pregătirea fizică a elevilor se realizează în condiții optime, datorită profesionalismului și responsabilității profesorilor de educație fizică ai școlii. Aceștia au asigurat, prin utilizarea eficientă a dotărilor materiale de care s-a beneficiat, ridicarea nivelului de pregătire al elevilor și obținerea de rezultate sportive deosebite.

Școala dispune si de alte spatii, cu destinații diferite, cum sunt: sala de ședințe ale CA, cabinetul coordonatorului de proiecte si programe educative, cabinetul pentru

programe si proiecte europene care deservește conform unui program si activitatea consilierului psihopedagog si cabinetul comisiei pentru evaluarea si asigurarea calității, cabinet instalații, cabinet CAD, cabinet pentru firma de exercitiu, cabinet de merceologie si spatii de invatamant specializate pentru desfasurarea activitatii la scoala postliceala cu specializarile: *agent comercial, asistent de gestiune si functionar bancar*. De asemenea, Grupul Școlar „Matei Basarab” este deservit de doua centrale termice proprii. În căminul mixt este amenajat un spațiu destinat special ca punct alimentar (autorizat) pentru elevi. În plus unitatea școlară dispune de o seră foarte bine întreținută și un spațiu în aer liber, special amenajat, pentru diverse activități extrașcolare.

Instruirea practică în cadrul Grupului Școlar „Matei Basarab” Craiova s-a desfășurat pe baza unor grafice stabilite pe zile și săptămâni la profilurile servicii si tehnic - invatamant liceal, si anul de completare.

Catedra de discipline economice și-a desfășurat programul de instruire practică sub îndrumarea profesorilor de specialitate în cabinetul de discipline economice, in cabinetul de comert si la S.C. Lux Premier, firma de profil. Instruirea practică a fost realizată în baza programelor școlare, elevii însușindu-și deprinderile necesare meseriei alese.

Catedra tehnica și-a desfășurat programul de instruire practică sub îndrumarea profesorilor de specialitate și a maistrilor instructori conform programei școlare. La această catedră, instruirea practică s-a desfășurat in atelierele proprii din incinta scolii sau la agentul economic. În privința orelor de laborator, s-a constatat că acestea s-au desfășurat, pentru toate catedrele sub îndrumarea profesorilor de la clasă, în baza graficelor pe zile și ore.

S-au încheiat Convenții de parteneriat cu toti agentii economici, conform legisltiei in vigoare.

În vederea îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a procesului instructiv educativ, echipa managerială, împreună cu colectivul de cadre didactice, a reușit să dea o nouă înfățișare unității școlare într-o perioadă scurtă de timp prin următoarele **acțiuni**:

- s-au efectuat lucrări de modernizare și de renovare;
- finalizarea lucrărilor de reabilitare și modernizare cămin fete, în vederea transformării lui în spații de învățământ - cabinete și săli specializate;
- montarea de panouri solare – sediul II scoala;
- s-au realizat lucrări de hidroizolație și termoizolație la cantină, reparații exterioare și zugrăveli, cât și de igienizare ;
- modernizarea salii de mese a cantinei școlare;
- întreținerea serei, replantarea și dotarea cu răsaduri și ghivece de flori;
- dotarea cu mobilier a internatului mixt;
- dotarea cu mobilier nou a sediului II scoala, în valoare de 79.000 RON;
- dotarea sediului II scoala cu echipament de supraveghere video cu 12 camere;
- realizarea unui spațiu modern, ergonomic și optim pentru Programul „Scoala dupa Scoala”, pe care echipa managerială dorește să îl pună în practică începând cu anul școlar 2011-2012;
- amenajarea a doua sali (una pentru desfasurarea cursurilor, alta pentru echipa de proiect), pentru proiectul POSDRU ID 30148.

Rezultatele elevilor

ANUL ȘCOLAR 2010-2011

Clasa	Înscriși	Promovați	Medii între 5 și 6,99	Medii peste 7
ÎNVATAMÂNT PRIMAR	95	84	-	84
Cls. I	19	17	-	17
Cls. a II-a	20	15	-	15
Cls. a III-a	22	21	-	21
Cls. a IV-a	34	31	-	31
GIMNAZIU	129	117	5	112
Cls. a V-a	24	23	-	23
Cls. a VI-a	39	33	-	33
Cls. a VII-a	27	23	1	22
Cls. a VIII-a	39	38	4	34
LICEU ZI	786	552	70	482
Cls. a IX a	220	97	24	73
Cls. a X a	179	117	19	98
Cls. a XI a	146	122	9	113
Cls. a XII a	151	142	2	140
Cls. a XII a RP	49	36	8	28
Cls. a XIII a RP	41	38	8	30
AN DE COMPLETARE	39	31	13	18
Cls. a XI a AC	39	31	13	18
LICEU FR	567	479	84	395
Cls. a IX a	100	72	27	45
Cls. a X a	64	50	10	40
Cls. a XI a	97	80	15	65
Cls. a XII a	93	77	12	65
Cls. a XIII a	213	200	20	180
ȘCOALA DE MAISTRI	24	24	-	24
Anul I	24	24	-	24
Total	1640	1287	172	1115

În anul școlar 2010-2011, în perioada decembrie-ianuarie s-au desfășurat Olimpiadele și Concursurile școlare faza pe școală la disciplinele : limba și literatura română, limbi moderne, chimie, istorie, informatica aplicata, discipline economice,

educație fizică și discipline tehnice, precum și Concursul Național „Test de evaluare în matematică”.

Elevii situați pe primele locuri s-au calificat pentru **faza județeană** unde, cele mai importante rezultate au fost:

FAZA JUDETEANA

LOCUL I

1. SURDU ADELINA ANISOARA, XI C, OLIMPIADA DE DISCIPLINE ECONOMICE
2. DIACONU CATALIN, XI F, OLIMPIADA TEHNICA, CAD
3. VASILE IONUT LAURENTIU, XI Aac, CONCURSUL PE MESERII
4. MOMEA CLAUDIU, XII F, CONCURSUL DE INFORMATICA APLICATA
5. MOMEA CLAUDIU, XII F, CONCURSUL “ISTORIE SI SOCIETATE IN DIMENSIUNE VIRTUALA”
6. VARUICU MONICA, cls. a II-a, Concursul “Test de evaluare în matematică” – LOCUL I
7. TASCAU PAUL, cls. a II-a, Concursul “Test de evaluare în matematică” – LOCUL I
8. FANICA TEODORA, cls. a III-a, Concursul “Test de evaluare în matematică” – LOCUL I
9. TANASIE CATALIN, cls. a III-a, Concursul “Test de evaluare în matematică” – LOCUL I
10. GOGA ANDREEA, cls. a IV-a, Concursul “Test de evaluare în matematică” – LOCUL I

FAZA INTERJUDETEANA

1. STUPARU MARIA, VII, CONCURSUL INTERJUDETEAN “PERSONALITATI ALE CULTURII SI STIINTEI ROMANE SI UNIVERSALE”, **LOCUL I**
2. PASAT ANDREEA, BERCEANU PATRICIA, X, CONCURSUL INTERJUDETEAN “LIDER IN AFACERI”, **LOCUL III**
3. VULPE ADRIAN, VIII, CONCURSUL INTERJUDETEAN “PERSONALITATI ALE CULTURII SI STIINTEI ROMANE SI UNIVERSALE”, **MENTIUNE**

FAZA NATIONALA

1. VASILE IONUT LAURENTIU, XI A ac, CONCURSUL PE MESERII, **LOCUL I**
2. MOMEA CLAUDIU, XI F, CONCURSUL DE INFORMATICA APLICATA, **LOCUL III**

3. DIACONU CATALIN GABRIEL, XI F, OLIMPIADA TEHNICA, CAD, **MENTIUNE**
4. SURDU ADELINA ANISOARA, XIC, OLIMPIADA DE DISCIPLINE ECONOMICE, **MENTIUNE**

CONCURSURI SPORTIVE

1. BOGDAN ELENA, cls. a XII-a B, rezultate deosebite la nivel international, tenis de camp
2. BOBOLICIOIU CEZAR, cls a XII-a , CROS- Olimpiada Nationala a Sportului Scolar (ONSS) – LOCUL I – faza judeteana
3. TIUGAN NICOLETA – Gimnastica aerobica, LOCUL I, faza judeteana
4. PASAT ANDREEA – Tenis de masa-ONSS- LOCUL III, faza judeteana
5. LOCUL I –faza judeteana- Fotbal feminine IX-XII
6. LOCUL II- Fotbal masculin IX-XII, “Cupa liceelor”
7. MENTIUNE – faza judeteana - Fotbal masculin IX-X
8. LOCUL III - Fotbal feminine IX-XII, Cupa “8 Martie” II

În sesiunea iunie-iulie 2010 a Examenului de Bacalaureat, s-au înscris 448 candidați, din care neprezentati: 38, promovati: 202, respinsi: 208. Procentul de promovabilitate obținut este 49,27 %. După sesiunea din august-septembrie procentul de promovabilitate a fost 63,97%. Rezultate mai slabe au obținut elevii de la învățământul cu frecvență redusă, având în vedere că majoritatea acestor elevi sunt angajați, beneficiind astfel de mai puțin timp pentru pregătirea examenelor.

În sesiunea iunie-iulie 2011 a Examenului de Bacalaureat s-au înscris 454 candidați, 3 au fost eliminați și 38 nu s-au prezentat; din cei 413 candidați care au susținut examenul, au promovat 76, procentul de promovabilitate fiind de 18,40 %. Având în vedere procentul mic de promovabilitate, s-a elaborat un program de consultații la toate disciplinele de examen în perioada 11.07.2011-12.08.2011.

La examenul Evaluare Națională 2011, s-au înscris 38 elevi din cele două clase a VIII-a din unitatea noastră școlară, promovând 30. Procentul de promovabilitate a fost 79%.

Analiza rezultatelor statistice consemnate la Examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională trebuie să conducă la unele măsuri speciale pentru anul școlar următor pentru ca performanțele să se optimizeze.

Conducerea școlii consideră că pregătirea pentru Bacalaureat și Evaluare Națională trebuie să demareze chiar de la 12 septembrie prin prezentarea metodologiei, prin popularizarea unor variante de subiecte pentru probele scrise și a subiectelor pentru probele de competențe digitale și lingvistice (pentru bacalaureat). De asemenea, pregătirea specială se va realiza săptămânal la fiecare disciplină de examen, astfel încât să fie parcurse toate subiectele, realizându-se periodic și evaluarea pregătirii elevilor prin teste scrise și prin tehnici orale de evaluare. În ceea ce privește învățământul cu frecvență redusă, profesorii disciplinelor de examen vor elabora suporturi de curs pentru a facilita pregătirea elevilor în vederea obținerii unor rezultate mai bune.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientarea elevilor cu abateri disciplinare s-a realizat de către comisia pentru disciplina și frecvența elevilor, constituită la începutul anului școlar conform art.119 din Legea nr.128/1997, cu modificările și completările ulterioare, astfel:

- a îndrumat analiza și soluționarea tuturor situațiilor conflictuale, a sesizărilor și reclamațiilor apărute în cursul anului școlar;
- a promovat spiritul de înțelegere, comunicarea și colaborarea la nivelul școlii;
- a contribuit la îmbunătățirea modalităților de consiliere, comunicare și relaționare a elevilor, în scopul armonizării acestora și al respectării prevederilor regulamentului de ordine interioară;
- a solicitat profesorilor diriginți liste cu elevii care au abateri disciplinare realizând o bază de date care să conțină toți acești elevi pentru a fi monitorizați pe tot parcursul anului școlar;
- a menținut permanent legătura cu organele de poliție solicitând sprijinul acestora atunci când a fost cazul;
- a menținut legătura cu părinții elevilor problemă;
- a monitorizat frecvența elevilor întocmind săptămânal un raport care a fost înaintat conducerii liceului.

Ținând cont de Strategia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, la nivelul liceului s-a constituit Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței care și-a desfășurat activitatea alături de Comisia pentru disciplina și frecvența elevilor.

Este de precizat că numărul elevilor cu note scăzute la purtare s-a diminuat față de cel înregistrat la sfârșitul anului școlar precedent ca urmare a transmiterii de către profesorii diriginți a preavizelor de exmatriculare acelor elevi ce înregistrează un număr de 20 absențe nemotivate și prin intensificarea relației de cooperare cu părinții.

În anul școlar 2010-2011 s-au înregistrat 18 de cazuri de abandon școlar, datorită situației materiale precare a familiei.

Rezultatele pozitive constatate în această direcție, în raport cu anul școlar 2009-2010 s-au datorat activității educaționale desfășurate de către diriginți, coordonatorul de proiecte și programe educative, școlarizarea fiind un obiectiv major al proiectelor manageriale elaborate de conducerea școlii. În anul școlar 2010 – 2011, consilierul psihopedagog s-a implicat foarte mult în acest sens, stabilindu-și un program în care a acordat consiliere elevilor care absentează sau care au probleme comportamentale, ținând legătura permanent cu diriginții și familiile acestora.

Ca modalități de înlăturare s-au constatat întărirea relației de parteneriat educațional cu familiile elevilor, acordarea burselor de ajutor social „Bani de Liceu”, precum și stabilirea legăturilor cu autoritățile locale pentru a discuta cu familiile elevilor de la învățământul obligatoriu.

- **Calificări și Curriculum**

În anul școlar 2010-2011 calificările oferite au fost următoarele:

LICEU ZI

- tehnician în activități economice
- tehnician în administrație
- tehnician în activități de comerț
- tehnician proiectant CAD
- tehnician instalator pentru construcții

LICEU

(frecvență

redușă)

Filieră

teoretică

- matematică informatică
- uman-filologie

ȘCOALA

DE

MAIȘTRI

- maistru instalator pentru construcții

Oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului.

Resurse fizice și umane

Informatii de tip cantitativ

Personal didactic - nr. cadre didactice – 97 (89 titulari și 8 suplinitori)

- *nr. cadre didactice calificate – 97*
- *nr. cadre didactice cu gradul I – 65*
- *nr. cadre didactice cu gradul II - 18*
- *nr. cadre didactice cu definitivatul - 11*
- *nr. cadre didactice debutanți – 3*
- *nr. cadre didactice necalificate – nu este cazul*
- *nr. gradații de merit - 24*

Personalul didactic auxiliar si nedidactic: 41

- auxiliar – 13, din care:
 - *administrator financiar (contabil sef, contabil, administrator, tehnician) – 3,5*
 - *secretar sef, secretar - 2*
 - *bibliotecar – 1,5*

- *laborant – 1*
- *informatician - 1*
- *pedagogi – 2*
- *supraveghetori noapte - 2*

- *nedidactic – 28, din care:*

- *muncitori - 9*
- *ingrijitori - 11*
- *paznici - 4*
- *bucătărese - 4*

- ♦ ***Posturi ocupate*** - *total posturi – 126,69*
- *posturi didactice – 85,69*
 - *posturi didactice auxiliare - 13*
 - *posturi nedidactice - 28*

Informatii de tip calitativ

Calitatea personalului didactic :

- *calificat – 100%*
- *cadre didactice cu gradul I – 67%*
- *absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 85%*
- *absolvenți ai unei a doua facultăți – 10*
- *formatori la nivel local – 7*
- *absolvenți master - 6*

Prin programul special de perfecționare la nivelul conducerii școlii și al comisiilor metodice, s-au stabilit următoarele forme:

- *studiu individual ;*
- *ședințele tematice ale C.P. și ale catedrelor ;*
- *ședințele comisiilor diriginților (formare educativă);*
- *masterat,*
- *doctorat;*
- *cursuri prin C.C.D. și I.S.J. Dolj;*
- *grade didactice;*
- *programe internaționale.*

Sunt notabile activitățile de perfecționare realizate la nivelul școlii prin C.P. și prin comisiile metodice.

În anul școlar 2010-2011 activitatea de perfecționare și formare continuă s-a desfășurat pe două mari direcții :

- 1) *înscrierea la grade didactice și susținerea de inspecții în vederea obținerii gradelor didactice*
- 2) *participarea la cursurile de perfecționare organizate de CCD Dolj*
- 3) *participarea la cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, conferințe, parteneriate educaționale, proiecte europene, etc.*

Pe parcursul anului școlar 2010-2011, cadrele didactice din unitatea noastră școlară au continuat să participe la diverse activități - forme de perfecționare și formare continuă. Un număr de 15 cadre didactice au obținut grade didactice superioare.

În ceea ce privește celelalte aspecte ale activității de perfecționare, se constată, ca și în ceilalți ani școlari, o bună participare a cadrelor didactice din școala noastră: absolvirea de masterate, înscriere la doctorat, cursuri de perfecționare organizate și de către alți furnizori. 6 profesori au obținut burse individuale de formare continuă **Comenius** aprobate în Runda I, 2011:

Proiectul Planului de școlarizare s-a elaborat în funcție de cerința de forță de muncă a județului Dolj, statisticile privind necesarul de forță de muncă în județul Dolj, precum și în cooperare cu Camera de Comerț și Industrie Oltenia, AJOFM, Primăria Craiova, Consiliul Județean Dolj, Comitetul de Dezvoltare Locală.

• Parteneriate și colaborări

Pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare cât și a proiectelor educative, au fost încheiate parteneriate educaționale cu unități de cultură, unități de învățământ.

NR. CRT.	DENUMIRE	PERIOADA	PARTENERI
1.	„Întâlnire pe tărâmul istoriei” – parteneriat interjudețean	2007-2011	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Colegiul Tehnic „Vasile Parvan”, Constanța
2.	„Spune nu violenței în școală”	2007-2011	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Secția nr. 4 Poliție Craiova – Poliția de proximitate
3.	„Școlile noastre sub lumina aceluiași patron spiritual – Matei Basarab”	2008-2011	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Gr. Sc „Matei Basarab”, comuna Măxineni, jud. Brăila Gr. Sc. Industrial „Matei Basarab”, Strehaia, jud. Mehedinți
4.	„Întâlnire pe tărâmul istoriei” – parteneriat interjudețean	2007-2011	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Grupul Școlar „Dragomir Hurmuzescu”, Medgidia, jud. Constanța
5.	„Casa noastră, Europa”	2008-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Liceul de Informatică „Ștefan Odobleja”, Craiova Școala cu cls. I-VIII, Varvoru de Jos ANT Muzeul de Istorie al Olteniei Fundația „Matei Basarab”
6.	„Succesul profesional”	2008-2011	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Junior Achievements Romania
7.	„Teatrul, plăcere și	2008-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i>

	educație”		Teatrul Național „Marin sorescu”, Craiova
8.	„Alege să trăiești”	2010-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, Dolj
9.	„Liceul meu în proiectul SNAC”	2010-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Școala specială pentru hipoacuzici „Sf. Vasile”, Craiova
10.	„Nu suntem singuri, vrem sa zambim impreuna”	2008-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Centrul Județean de Recuperare medicala si Sociala, Dolj
11.	„Reintegrarea în societate”	2010-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Penitenciarul de Minori si Tineri, Craiova
12.	„Grupul Școlar „Matei Basarab” – o școală pentru viitor”	2008-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Studioul Teritorial TVR Craiova
13.	„Societatea informațională - societate a învățării”	2008-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Studioul de Televiziune, Teleuniversitatea TV Craiova
14.	„Educația pentru protecția mediului”	2008-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Agenția pentru Protecția Mediului Dolj Muzeul Olteniei – Secția Științele Naturii Grădina Botanică
15.	„Comunicare interșcolară la nivel SAM”	2009-2011	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, Craiova
16.	„Educația pentru afirmare și valorizare personală”	2008-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, Craiova Grupul Școlar „Dimitrie Filășanu”, Filiași
17.	„Obiceiuri si traditii laice si religioase din zona Olteniei si din spatiul cultural anglo-american / Customs and Traditions in the UK and the USA	2009-2013	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Scoala cu clasele I-VIII Tuglui Centul Județean pentru Conservarea si promovarea Culturii Traditionale Dolj
18.	„Viața, un drum mai sigur”-prevenirea violenței în școli	2010-2012	<i>Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova</i> Centrul județean de resurse și asistență educațională, Dolj Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Dolj Inspectoratul de Poliție al Județului Dolj Poliția Comunitară Craiova

19.	„Rolul asigurărilor în economie”	2010-2011	Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova SC Asigurarea Românească VIG. ASIROM SA Craiova
20.	„Craiova – pictori, monumente, clădiri”	2010-2011	Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova Muzeul de Artă, Craiova
21.	„Cuvântul lui Dumnezeu mai aproape de copii”	2010-2011	Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova Parohia „Sf. Arhangheli”, Craiova
22.	„Perspective în carieră”	2010-2012	Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova Colegiul Național „Carol I” Craiova Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Craiova
23.	„Dezvoltarea personalității și a carierei”	2010-2012	Gr. Sc. „Matei Basarab”, Craiova Școala cu clasele I-VIII Afumați

Școala are o colaborare susținută cu părinții elevilor. Au fost organizate comitetele de părinți pe clasă și pe școală, prelucrându-se Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului Reprezentativ al părinților. S-a urmărit realizarea, prin intermediul acestor comitete, a unei comunități de interese între școală și familie, antrenarea părinților în soluționarea unor probleme ale școlii, pregătirea părinților pe probleme privind educarea copiilor. Ei au fost informați cu privire la documentele de reformă și s-a ținut cont, în permanență, de propunerile și sugestiile lor.

La toate clasele s-au ținut acțiuni educative (lectorate cu părinții) la care au fost invitați și părinții, consilierul psihopedagog, poliția de proximitate și reprezentanții poliției antidrog.

Școala a realizat o bună colaborare cu reprezentanții Consiliului local. La ședințele CA și în alte ocazii când au fost invitați, au răspuns cu promptitudine.

În acest cadru am beneficiat și de o susținere materială din partea Consiliului Local pentru o serie de manifestări culturale, pentru proiectele locale și internaționale derulate de școala noastră.

Colaborarea cu Consiliul Local s-a efectuat în baza contractului între Primăria Craiova și unitatea noastră școlară, pentru predarea-preluarea patrimoniului.

Relațiile de parteneriat ale școlii cu Primăria Municipiului Craiova au fost favorabile, benefice instituției noastre și s-au derulat în baza documentelor de colaborare încheiate:

În anul școlar 2011-2012 școala noastră a încheiat parteneriate educaționale cu o serie de instituții de învățământ, culturale sau științifice și a continuat derularea unora încheiate anii anteriori.

Muzeul Olteniei - Secția de Istorie - Arheologie, Biblioteca Județeană “Alexandru și Aristia Aman” este partenerul nostru în promovarea istoriei, culturii și tradițiilor românești.

Educația ecologică pentru un mediu mai curat și înțelegerea efectelor asupra oamenilor, a schimbărilor climatice globale, au fost și sunt susținute prin parteneriate cu Agenția Regională de Protecția Mediului Craiova, Garda de mediu, Grădina Botanică etc.

Acțiunile de voluntariat în sprijinul copiilor cu deficiențe au fost și sunt promovate prin parteneriate cu școli din Craiova, implicate în SNAC. (Colegiul Național „Elena Cuza”, „Școala nr. 35 „Ion D. Sarbu », Centrul pentru Surzi).

Grupul Școlar “Matei Basarab” are parteneriate cu :

« *Centrul Județean de recuperare medicală și socială* »

În urma acestei colaborări s-au realizat de către școala noastră activități de ajutorare a persoanelor aflate în dificultate (copii și bătrani). De asemenea elevii noștri au participat și la “Ziua copiilor cu dizabilități” prezentând dansuri populare și postere cu obiecte confecționate din materiale reciclabile.

« *C.S.M. Craiova* », parteneriat de care au beneficiat în primul rând elevii cu aptitudini sportive deosebite ai școlii noastre.

« *Junior Achievements Romania* » prin intermediul căreia elevii pot urma cursurile acestei academii și primesc un certificat de utilizare a calculatorului recunoscut la nivel european.

« *Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog* » prin intermediul căruia am facilitat dobândirea de informații privind consumul de droguri în rândul elevilor ca și al părinților.

« *Directia Generala de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj* » cu care am colaborat în desfășurarea activităților de voluntariat în cadrul SNAC.

« *AIESEC Craiova* » cu care am colaborat în desfășurarea proiectului educațional *World Citizenship*.

« *ANPCDEF* » cu care colaborăm în desfășurarea unui proiect multilateral Comenius în parteneriat cu șapte țări din Uniunea Europeană.

2.3.2 Analiza portofoliului de produse

Nr. Crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Economic	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare (sursa-monitorizarea absolvenților).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III avansat, prin înființarea a 3 noi specializări la școala postliceală. - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul economic.
2	Comerț	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor.
3	Administrativ	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru

		creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - înscrierile necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a)	atragera unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi inserați pe piața muncii.
4	CAD	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - nu există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI);	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III. - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.
5	Construcții	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III și III +. - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.
6	Filieră teoretică (frecvență redusă)	- nu există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a XI- a).	- dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.
7	Cursuri de formare profesională a adulților ECDL	- activitate generatoare de venit (cursurile se oferă contra-cost); - cererea pe piață este stabilă, fără un cost mare al resurselor și dezvoltării (sursa-statisticile școlii).	- menținerea produsului din profitul căruia se vor susține activități de marketing școlar pentru alte domenii; - dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.

2.4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse materiale și umane -personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); -rezultate bune ale elevilor la olimpiadele	Resurse materiale și umane -inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; -lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic (personal muncitor);

școlare, la concursurile pe meserii și la concursurile sportive; -o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; -localuri proprii cu destinație specifică; condiții bune de cazare în cămin reabilitat și modernizat; -un sediu nou de învățământ (corpul B), reabilitat și modernizat -existența rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet); • Calitatea procesului de predare-învățare -încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică prin obținerea unui certificat de competente profesionale, nivel 3, calificare ce îi permite accesul către piața muncii; -posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile Școlii de maiștri -oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului; -atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; -existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; -liceul nostru oferă în mare măsură o plajă largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății. • Management -Luarea măsurilor pentru optimizarea condițiilor din școală în vederea desfășurării optime a procesului de învățământ. -Stilul nou managerial, bazat pe spiritul de echipă – democratic – transformațional. • Consilierea și orientarea vocațională	-elevii de la învățământul liceal rută progresivă și de la învățământul cu frecvență redusă, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; -absenteismul unor elevi (în special al elevilor navetiști) și nivelul slab de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a; -rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat în raport cu anii anteriori; -slaba dotare a unor ateliere pentru desfășurarea în condiții optime a activității practice; • Calitatea procesului de predare-învățare -ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; -incapacitatea a 3% cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; • Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor - 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit. - numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala. -slaba colaborare a unor diriginți cu părinții;
--	---

oferite elevilor -existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară; -existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă; -existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, Poliție pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;	
OPORTUNITĂȚI -existența unor programe de formare a managerilor, a personalului didactic, auxiliar și nedidactic; - existența proiectelor de cooperare europeană (proiecte comunitare) și a unui proiect POSDRU finanțat prin Programul Operațional Sectorial - pentru perioada 2007-2013, finanțarea din fonduri structurale, pentru prioritatea "Dezvoltarea Resurselor Umane" -implicarea elevilor în activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european -dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe digitale de nivel înalt -existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; -atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări); -restructurarea învățământului tehnic ce are în vedere înlăturarea șomajului cu bacalaureat și realizarea unei forme viabile de liceu tehnologic, care să răspundă intereselor care dovedesc aplicație pentru pregătirea ca tehnicieni, în domeniile economic, comerț și administrativ, dar și pentru domeniul construcțiilor -existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/ specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii	AMENINȚĂRI -instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; -lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de massmedia; -posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; -descentralizarea formală administrativ financiară; -inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); -slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică – oferta mica de locuri de munca. -slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practica a elevilor. -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;

-posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu Agenția Locala de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Camera de Comerț și Industrie Oltenia și cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală; -posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților în cadrul învățământului postliceal, prin noi specializari-agent comercial, asistent de gestiune si agent fiscal.	
---	--

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare

Problemele prioritare identificate pe baza analizei SWOT sunt urmatoarele:

1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea personalului școlii.
2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu și carieră.
3. Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.
4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și al spiritului competițional.
5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.
6. Diminuarea resurselor de finanțare, în contextul crizei mondiale.

Soluțiile propuse la nivelul Grupului școlar „Matei Basarab” pentru rezolvarea acestor probleme în perioada urmatoare, sunt prezentate sub forma tintelor strategice, pe care le prezentăm într-o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus:

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEAN

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

La nivelul învățământului profesional și tehnic, o parte din tintele strategice menționate se pun în practică prin obiective specifice acestuia, care se regăsesc în planul operational pentru perioada 2011 - 2012

PARTEA 3 – PLANUL OPERATIONAL

3.1. Planul de actiune pentru perioada 2011-2012

Obiectiv 1: <i>Asigurarea ofertei curriculare și extracurriculare pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor</i>					
Ținte: • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2011 cu minim 10% • Diversificarea ofertei curriculare cu trei noi calificari prin Scoala postliceala					
Context: Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului), care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	
Elaborarea ofertei pentru curriculum in dezvoltare locală	- Realizarea numărului de CDL - uri conform planului de școlarizare	anual	Echipa managerială a școlii Profesorii	Agenți economici	
Constituirea claselor	- Fiecare elev să adere la	Iunie	Director adjunct	Cabinet de	

de elevi in functie de opțiunile acestora, pentru calificările specifice profilurilor	oferta școlii	2012	Diriginți secretariat	orientare si consiliere Agenți economici, Părinți parteneri economici
Elaborarea documentației de autorizare a școlii	Autorizarea școlii pentru cel puțin 2 specializari, la scoala postliceala	Octombrie 2011	CEAC	ARACIP
Obiectiv 2: <i>Diversificarea relațiilor de parteneriat și cooperare cu școli din țară și din U. E.</i>				
Ținte: • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2012 cu minim 10% • Dezvoltarea dimensiunii europene a educatiei prin noi parteneriate in cadrul programelor finantate de Uniunea Europeana				
Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală. Este cazul domeniilor: mecanica pentru calificarea tehnician proiectant CAD si servicii. Retehnologizarea unitatilor economice impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:

Identificarea partenerilor interesați în educație	-Găsirea a cel puțin 5 parteneri -Integrarea socio – profesională a cel puțin 75% din absolvenții care nu continuă studiile în învățământul superior	Permanent	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM - Dolj
Realizarea programelor educaționale în parteneriat	Realizarea a cel puțin 5 parteneriate	permanent	Echipa managerială a școlii Responsabili comisii metodice	Școli din țară și școli europene
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Îndeplinirea indicatorilor de realizare a fiecărui proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli din țară și școli europene

Asigurarea unui sistem de informare si documentare a personalului didactic despre programele de cooperare europeana	-facilitarea accesului la informare și documentare conceperea și implementarea mecanismelor de diseminare a informației - facilitarea contactului pentru inițierea de noi proiecte comunitare -dobândirea de noi idei referitoare la pedagogia interculturală	Permanent Permanent Permanent Permanent	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Formatori nazionali si regionali	Școli europene Inspectoratul Școlar Dolj Agenți economici
Introducerea dimensiunii de comunicare interculturală, trans-națională în formarea personalității tinerilor în contextul de idei europene, în perspectiva formării cross-curriculare si a integrării în UE	-realizarea și implementarea proiectelor de cooperare europeana - diseminarea rezultatelor proiectelor - formarea dimensiunii europene a școlii	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Inspectoratul Școlar Dolj	Agenți economici Școli europene
Obiectiv 3 <i>Dezvoltarea culturii organizaționale</i>				

Ținta: Cuprinderea în activități extrascolare a unui procent de 90% din elevi Crearea unui cadru optim pentru desfășurarea procesului instructiv educativ Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructive, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală					
Context: La nivelul orașului Craiova există instituții de cultură și artă cu care școala desfășoară un parteneriat continuu. Cadrul partenerial mai cuprinde un larg spectru de: societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică. La nivelul școlii există o preocupare permanentă pentru cultivarea sentimentului de atașament pentru școală și cunoașterea culturii organizaționale specifice.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	
Prezentarea în CP a cadrelor didactice nou – venite în școală și prezentarea școlii, a specificului acesteia, cadrelor didactice noi.	-Integrarea în colectivul profesoral -Asigurarea climatului optim pentru desfășurarea activității	Anual, luna septembrie	Echipa managerială a școlii	Inspectoratul Școlar Județean Dolj	
Balul Bobocilor	-Integrarea elevilor clasei a IX-a în colectivul școlii	Anual, luna octombrie	Consilierul educativ	Agenții de modeling Agenți economici	
Aniversarea Zilei Școlii	-Cultivarea sentimentului de	Noiembrie 2011	Echipa managerială a școlii	Agenți economici Personalități ale orașului	

	atașament pentru școală -Cunoașterea culturii organizaționale specifice	Permanent	Echipa managerială a școlii Diriginții	Craiova Instituții de cultură și artă din județul Dolj
Organizarea Concursului ”Cea mai frumoasă clasă”	-Omogenizarea colectivelor de elevi -Valorificarea liberei inițiative	Decembrie 2011	Diriginții	Agenți economici Personalități ale orașului Craiova
Simpozionul „ECO- Europa prin programul mondial Eco Scoala”	-Cultivarea respectului pentru școală	Anual	Echipa manageriala, Comitetul Eco	Agentia pentru Protectia Mediului, personalități ale orașului Craiova
Realizarea Revistei școlii „Ganduri noi”	Cultivarea simțului artistic al elevilor Informarea elevilor școlii	semestrial	Echipa managerială a școlii Profesori și elevi	Edituri
Obiectiv 4 <i>Formarea continuă a corpului profesoral pentru relizarea unui învățământ activ – participativ</i>				
Ținte: • Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice • Colaborarea cu alti factori interesati pentru ridicarea nivelului de pregatire a personalului				
Context: - Realizarea unui învățământ de calitate cu cadre bine pregatite profesional si metodic - Formarea competentelor didactice pentru tinerii profesori debutanti - Elaborarea unor proiecte didactice corecte, cu stabilirea unor obiective, respectând parcursul didactic				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:

		finalizate		
Participarea cadrelor didactice la programele de perfectionare si la programele de formare continua	-Aplicarea strategiilor reformei -Aplicarea principiilor învățământului din țările U. E. dezvoltate	permanent	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia de perfecționare	Casa Corpului Didactic, Dolj I.S.J.Dolj, Furnizori de formare continua autorizati
Asistență la activitățile didactice	-Eficientizarea lecțiilor -Realizarea unor activități formative	lunar	Echipa managerială a școli	ISJ Dolj
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice	-cresterea gradului de informare a cadrelor didactice - cresterea calitatii activitatii de predare-învatare-evaluare	permanent	Catedrele si comisiile metodice Comisia de perfecționare	CCD Dolj, ISJ Dolj
Obiectiv 5: <i>Informatizarea procesului de predare – învățare</i>				
Ținte: • Utilizarea tehnologiei informationale si comunicaționale în procesul de educație în procent de 60% • Aplicarea metodelor moderne în procesul de predare-învățare				

Context:
Din analiza efectuată se constată că la nivelul unității școlare există premisele ca lecțiile de diferite specialități să poată fi realizate utilizând sistemul AEL; de asemenea o serie de activități prin care școala pregătește forța de muncă, să se poată derula în laboratoarele de informatică pentru realizarea învățământului activ – participativ. Prin conectarea la Internet, utilizarea calculatorului este o modalitate eficientă de acces permanent la informație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Asigurarea accesului în cabinetele de informatică a tuturor elevilor – cel puțin oră/săptămână	-Inițierea și familiarizarea elevilor cu tehnica de calcul - Utilizarea calculatorului de către fiecare elev al școlii	Săptămânal	Director Responsabilul catedrei de informatică	
Asigurarea funcționalității INTERNET-ului	-Accesul elevilor la informațiile oferite de internet	permanent	Director Responsabilul catedrei Informatician	Firme specializate în IT
Obiectiv 6: <i>Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</i>				
Ținte: • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2012 cu minim 10% • Reducerea abandonului școlar				

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului - ce ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Implicarea activă a consilierului psihopedagog și a diriginților în combaterea absentismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absentismului și a abandonului școlar	Permanent	Consilier psihopedagog Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți	Parteneri sociali Părinți Centrul de asistență psihopedagogică
Realizarea orientării școlare a viitorilor absolvenți	Informarea elevilor, părinților, asupra ofertelor învățământului superior și	Mai 2012	Consilierul educativ Diriginți	AJOFM Parteneri economici

	asupra cerințelor pieței muncii			
Evaluarea opțiunilor elevilor clasei a IX a și popularizarea planului de școlarizare prin: -lansare oficială a ofertei educaționale, -organizarea „Zilelor portilor deschise”- prezentarea ofertei în școlile generale -publicitate în mass-media, - participare la acțiunea „Târgul ofetrilor școlare” - Actualizarea paginii Web a școlii	Informarea elevilor privind oferta educațională a școlii în vederea realizării planului de școlarizare în procent de 100%	Mai –iunie 2012	Echipa managerială Consilierul educativ Comisia pentru promovarea școlii	ISJ Dolj Parteneri economici
Obiectiv 7: <i>Asigurarea calității la nivelul serviciilor educationale</i>				
Ținte: • Evaluarea internă a calității educației oferite de școală • Îndeplinirea misiunii și a strategiei școlii de către cadrele didactice, elevi, părinți, autorități locale • Evaluarea periodică a școlii				

Context:
 În contextul integrării României în UE învățământul trebuie racordat la valorile și standardele europene.
 În școală există premisele unui nou cadru educațional, cu o nouă filosofie, în care elevul, beneficiarul direct al educației, este situat în centrul tuturor activităților din școală.
 Școala ca organizație furnizoare de educație trebuie să asigure și să masoare progresul înregistrat de elev, valoarea adăugată, calitatea, iar comunitatea, ca beneficiar indirect, să se implice în producerea, generarea calității în școală în funcție de propriile ei nevoi și interese;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
• Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ	• Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ	permanent	Consiliul de administrație Echipa managerială Responsabilii de catedre CEAC	Consiliul Reprezentativ al Părinților ISJ Dolj CCD Dolj Agenții economici Autoritatea Locală Organizații nonguvernamentale
• Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ	• Realizarea unei relații de parteneriat profesor-elev • Creșterea	permanent	Echipa managerială Comisia dirigintilor CEAC	ISJ Dolj Autoritățile locale Agenții economici Consiliul Reprezentativ al elevilor și

	gradului de implicare a părinților în activitățile școlii			Consiliul Reprezentativ al părinților
Realizarea documentelor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor	Întocmirea corectă și la timp a documentelor școlare	Octombrie 2011- Februarie 2012	Responsabili comisii metodice CEAC	CCD Dolj ISJ Dolj
Implementarea propriului sistem de management, de asigurare a calitatii și de autoevaluare continuă	- Creșterea gradului de implicare și motivare al personalului unității școlare - Îmbunătățirea situației școlare la nivelul unității de învățământ	Permanent	Directorii CEAC	ARACIP CCD Dolj ISJ Dolj
Resurse financiare: Sponsorizări , venituri extrabugetare, fondul comitetului de părinți				

3.2. PLANUL DE SCOLARIZARE

Filiera	Profil	Domeniul pregatirii de baza	Specializare/Calificare	Nr. clase / nr. elevi			
				Total	Din care		
					Clasa a IX a zi	Clasa a IX a frecv. redusa	Clasa a XII a zi(pt. abs. anului de completare)
Tehnologica	Servicii	Comert	Tehnician in activitati economice	2/60	2/60	-	-
			Tehnician in administratie	2/56	2/60	-	-
			Tehnician in activitati de comert	2/60	1/30	-	1/30
	Tehnic	Mecanica	Tehnician proiectant CAD	1/30	1/30	-	-
		Constructii, instalatii si lucrari publice	Tehnician instalator pentru constructii	2/60	1/30	-	1/30
Teoretica	Real	-	Matematica informatica	1/30	-	1/30	-
	Uman	-	Filologie	2/60	-	2/60	-

3.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL SCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU INTREPRINDERI SI ALTI FACTORI INTERESATI

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	O1. Atragerea comunității locale, partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților educaționale	➤ Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea ➤ Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate, Procuratura, CJAP, ONG, mass-media etc. ➤ Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității ➤ Atragerea unor posibili parteneri ai școlii din rândul agenților economici în vederea conceperii și valorificării unor activități / proiecte comune prin: a. Identificarea problemelor, nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor potențiali;	o instituții specializate: DGFP, ISJ, CCD, AJOFM, DSP, Agenția AntiSIDA și Antidrog, Protecția copilului, Protecția mediului, instituții de cultură etc. o Primăria; o C.L., C.J. o parteneri: din comunitatea locală, ONG-uri, agenți economici, fundații	Sem I, II 2011-2012 Sem I, II 2011-2012 Semestrial 2011-2012 Permanent	➤ Asigurarea unei educații pozitive ➤ Pregătirea competenței a elevilor pe specialități	Echipa managerială Coord. proiecte Diriginții Președinte C.R.P.	- Numărul mare de parteneri și parteneriate încheiate - Întâlniri bisemestriale cu partenerii educaționali - Creșterea cu 10% a Protocoalelor încheiate - Număr de activități în colaborare anuale - Numărul de proiecte și programe anuale - Expertiza 100 % a activității profilurilor la instruirea practică - Numărul parteneriatelor

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori performanță
		b. Precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului; c. Stabilirea priorităților pe care școala dorește să le acopere prin intermediul parteneriatului; d. Clarificarea condițiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului; e. Realizarea de protocoale de colaborare cu agenții economici în vederea desfășurării instruirii practice f. Valorificarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile specializate în domeniul economic – administrativ și cu societăți comerciale specializate pentru a realiza expertiza competentă a pregătirii elevilor pe specialități g. Schimb de experiență între școală și agenții economici în domeniul economic – administrativ și comercial ➤ Identificarea de noi parteneri interesați în educație		Sem I 2011 2011-2012 Permanent	Evaluarea corectă a pregătirii elevilor de specialitate ➤ Realizarea unei pregătiri eficiente ➤ Valorificarea în practică a pregătirii teoretice		- Realizarea a cel puțin 2 schimburi de experiență - Realizarea unui concurs tematic Numarul partenerilor cu care școala colaborează

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
2.	O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii	➤ Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare ➤ Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie ➤ Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților pentru: - Atragerea părinților în procesul de educație - Responsabilizarea părinților și a elevilor ➤ Organizarea de lectorate cu părinții pentru prevenirea violentei în școală	părinții elevilor;; - o Consiliul Reprezentativ al Părinților - o Consilier psihopedagog - o Instituții specializate	Permanent Când se impune Sem. I,II 2011-2012 lunar	- Colaborare deschisă și eficientă - Parteneriat real	Coord. proiecte Diriginții Președinte C.R.P. Consilier psihopedagog	- Numărul părinților implicați/ parteneri - Participarea 100% a părinților la ședințe/activități - Scăderea numărului de elevi exmatriculați și care abandonează școala - Reducerea absenteismului - Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinții și tematica acestora
3.	O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și	➤ Colaborarea cu parteneri educaționali externi: • Elaborarea și aplicarea unui nou proiect multilateral Comenius • Elaborarea și aplicarea unui proiect Leonardo • Realizarea documentației necesare obținerii statutului de „Școală Europeană”	- o agenți comerciali - o unități școlare din județ și din țară și spațiul european - o parteneri externi	2011-2012 Sem II 2011-2012	- Transfer de practici inovative - Schimburi de bună practică	Echipa managerială Coord. Proiecte Echipele de proiect Contabil șef	- Atragerea de fonduri extrabugetare - Realizarea unei instruirii practice eficiente - numărul mare de mobilități individuale și din proiectele Comenius

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	multilaterale, parteneriate cu școli și instituții	➤ Realizarea unor programe de parteneriat european, Programe de Educație Permanentă (PEP): - Asigurarea mobilității cadrelor didactice și elevilor - Schimburi de experiență - Diseminarea produselor finale ➤ Realizarea de activități care fac parte din Planul de Informare și Comunicare al Departamentului de Programe Comunitare al Inspectoratului Școlar Județean Dolj: - Informare cu privire la Uniunea Europeană și instituțiile sale - Popularizarea proiectelor de parteneriat școlar aflate în derulare în unitățile de învățământ din județul Dolj	o fonduri structurale	Permanent Cf graficului Cf graficului ISJ Permanent Permanent	- Cadre didactice informate și deschise unor noi orizonturi de abordare a educației - Creșterea prestigiului unității	Echipa managerială Coord. Proiecte Echipele de proiect Multiplicator informație	- Numărul mare de parteneri și parteneriate încheiate - Numărul de elevi și cadre didactice participante - un număr minim de 2 activități lunare organizate de către liceul nostru - popularizarea activităților în mass-media

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	O1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene	➤ Stagii de formare continuă la nivelul unității și a CCD/ alte organisme abilitate în acest sens a: cadrelor didactice/ diriginților/ debutanți, personal auxiliar, nedidactic ➤ Participarea profesorilor la programe de formare a profesorilor mentori - Consolidarea parteneriatului cu Casa Corpului Didactic Dolj și cu instituțiile de învățământ superior în vederea organizării și desfășurării cursurilor de formare ➤ Organizarea de Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene	- o cadrele didactice - o diriginții - o INTERNE - o Formatori din RU - o Cabinete - o Manag. RU - o ateliere/ cabinete - o OMEC 5720/ 2009 Lg. 1/2011	Conform nevoilor de formare Sem. I, II 2011-2012 De câte ori se impune Sem I, II 2011-2012	➤ Aplicarea strategiilor reformei în domeniul formării continue ➤ Eficientizarea activității educaționale ➤ Creșterea competenței; ➤ Promovarea gradelor didactice	Director Formatorii zonali Responsabilul cu formarea și perfecționarea Coord. de proiecte Cadre didactice	- Numărul cadrelor didactice/ personalului din școală care au urmat cursuri de formare și/ perfecționare - Gradul de implicare în astfel de activități și calitatea acestora - Gradul de implicare în astfel de activități și calitatea acestora - Numărul schimburilor de bună practică și eficiența acestora - Numărul cadrelor didactice care au promovat examenele - Numărul cadrelor didactice participante la sesiunile de formare - Numărul de elevi

	➤ Organizarea de cursuri de inițiere TIC și stimularea înscrierii cadrelor didactice la cursuri TIC, organizate de CCD (de exemplu, cele din cadrul proiectelor de tip POSDRU) ➤ Organizarea unor sesiuni de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru crearea și aplicarea în evaluarea curentă a elevilor a unor instrumente de evaluare utilizând platforma INSAM. ➤ Îndrumarea cadrelor did. tinere/debutanți ➤ Schimburi de bună practică/experiență cu alte unități școlare similare din țară și din străinătate ➤ Realizarea unor activități formative la nivelul școlii ➤ Perfecționarea prin grade didactice; Formarea continuă, obligatorie la cinci ani.	Pers. auxiliar Pers. nedidactic	Permanenț De câte ori este cazul Conf. graficului i MECTS De câte ori se impune	➤ Formarea abilităților de utilizare a resurselor IT (obținerea certificatului ECDL de către cadrele didactice) - Eficientizare activităților compartimentelor	Formatori Director Responsabilul cu formarea și perfecționarea	care accesează platforma INSAM anual - Numărul participanților/ anual - Cuprinderea în Programe de formare cel puțin 50% din cadrele didactice ale liceului - Creșterea cu 30% a numărului de ore desfășurate lunar în laboratoarele de informatică - Creșterea cu 20% a cadrelor didactice care obțin certificat ECDL - 100% cadre didactice care să-și susțină la timp definitivatul și gradele didactice - 90% cadre didactice care au obținut min. 90 credite în ultimii 5 ani
--	---	--	---	---	---	---

2.	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate	➤ Organizarea unor activități metodice pe teme de didactică, aspecte științifice controversate ale disciplinei, noutăți în domeniul disciplinei etc. ➤ Realizarea activităților metodice științifice organizate la nivelul unității de învățământ ➤ Abordarea unor teme didactice moderne în cadrul ședințelor catedrelor/comisiilor ➤ Organizarea unor sesiuni de informare/formare în cadrul activităților metodice desfășurate la nivelul liceului/ al fiecărei catedre, referitoare la Cadrul European de Referință al competențelor-cheie și la învățarea centrată pe elev. ➤ Organizarea de schimburi de bună practică între colectivele de catedră	o cabinetele de specialitate o revista de pedagogie o clasele de elevi o documente de de catedră o cadrele didactice o bibliotecă o Internet o Auxiliare didactice o Rețeaua informatică o bibliotecă	Lunar 2011-2012 Sem. I,II 2011-2012 Sem. I,II 2011-2012 o dată pe sem 2011-2012 o dată pe sem 2011-2012 o dată pe	➤ Eficientizarea activității educaționale ➤ Creșterea competențelor; ➤ Act educațional de calitate ➤ Ore atractive ➤ Cadre didactice competente	Responsabilii catedrelor/comisiilor Responsabilii catedrelor/comisiilor Director Directori Adjuncți Responsabilii catedrelor/comisiilor	- Fiecare cadru didactic va înțelege și va realiza un învățământ formativ, activ participativ - Numărul activităților organizate anuale - Fiecare catedră/comisie va desfășura cel puțin două activități didactice demonstrative pe an școlar - Nr. asistențe/ cadru didactic (cel puțin o dată / semestru) - Nr. asistențe/ stagiar (cel puțin 3 ori / semestru)

	pe elev	➤ Diseminarea bunelor practici privind învățarea centrată pe elev, în cadrul activităților fiecărei Comisii metodice ➤ Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale ale elevilor cu evaluarea performanțelor în echipă. ➤ Activități didactice demonstrative la nivelul catedrelor și realizarea schimbului de experiență ➤ Asistența la ore; control, evaluare și îndrumare		sem 2011- 2012			
				permane nt			
				o dată pe sem 2011- 2012			
				conform graficulu i			

3.5. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- Primăria Municipiului Craiova;
- Surse extrabugetare;
- Finanțare nerambursabilă din fonduri europene

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii	Realizarea Planului de dezvoltare a bazei materiale a liceului pe ansamblu • Organizarea și utilizarea ca spațiu de învățământ a Corpului B (în urma finalizării reabilitării și modernizării); dotarea cu mobilier școlar • Dotarea minimală a noilor cabinete metodice • Realizarea unui proiect în vederea reabilitării și modernizării Atelierului II școală	o fonduri bugetare, CL, extrabug., CRP 30.000 RON 5.000 RON 5 000 RON 15.000 RON 150.000	12.09.2011 Noiembrie 2011 – mai 2012 2013 Ianuarie - februarie 2012 Iulie – August 2012, 2013, 2014	- Gradul de confort si condiții optime oferite elevilor si cadrelor didactice - Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul liceului	Director Contabil șef Administrator Echipa managerială Contabil șef Administrator Comisia de achiziții	- Învățarea în proporție de 90% într-o singură tură - Gradul de satisfacere al elevilor cazați

		•Reparații curente interior cantină – spațiul de pregătire al mesei	RON 35.000 RON	August – septembrie 2013, 2014		Director Contabil șef Administrator Comisia de achiziții	
		•Dotări cantină școlară – veselă, plită, mobilier, hotă	65.000 RON	August – septembrie 2011			
		•Realizarea lucrărilor de hidroizolație corp școală	50.000 RON	Febr. - August 2013, 2014			- Funcționarea optimă procesului de învățământ
		•Dotarea integrală/ parțială a căminului mixt cu mobilier școlar nou	10.000 RON	Iulie – August 2012		Director Contabil șef Administrator Comisia de achiziții	
		• Înlocuirea mobilierului școlar uzat	25.000 RON	Iulie – August 2012		Director Contabil șef Administrator Comisia de achiziții	- condiții foarte bune de studiu oferite elevilor
		• Reparații curente atelier I – lucrări de termoizolație, igienizări	30.000 RON	Iulie – August 2012, 2013	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul liceului		- Numărul și calitatea activităților desfășurate în sala de festivități
		▪Reparații curente interior local/ igienizări școală	50 000 RON 20 000	Iulie–Aug. 2012			

			RON	2013			- Standardul sălii de festivități
			20 000	2014			
			RON	2015			
		▪Înlocuire pardoseli săli clase – corp principal școală	RON 30 000 RON	Iulie–Aug. 2013, 2014			
		▪Reparații curente atelier II – lucrări de hidroizolații, înlocuire burlane, igienizări (sau prin depunere unui proiect pe fonduri europene)	25 .000 RON 25.000 RON 50.000 RON 25.000 RON	Iulie-Aug 2014 2015 2016 2015 2016 2015		Director Contabil șef Administrator Comisia de achiziții	- Scăderea costurilor la apă și electricitate
		▪Amenajarea sălii de festivități	10.000 RON 10.000 RON	2016			
		▪Se va bitumina curtea școlii	10.000 RON 10.000 RON				
		▪Reparații exterioare și zugrăveli sala de sport	10.000 RON				
		▪Reparații exterioare anexe					
		▪Gazon artificial teren sport	25 000 RON				
		Dotare cu senzori în băi	15 000				

		(pentru curent electric și apă)	RON 25 000 RON 20 000 RON				
2.	O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare	-Obținerea de venituri prin proiecte aprobate de CL al -- -Municipiului Craiova -Consolidarea rolului părinților prin CRP în vederea atragerii de fonduri extrabugetare sau de donații -Activități în cadrul Fundației „Matei Basarab” în vederea obținerii de resurse financiare -Închirierea spațiilor care nu sunt utilizate. Atragerea de parteneri/ sponsori	○ Fonduri bugetare ○ Fonduri extrabugetare ○ fonduri bugetare și de la CRP ○ RU din școală ○	Permanent 2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016		Director Director adj. Contabil șef Administrator Coord. Proiecte Președinte CRP	- Sumele obținute prin sponsorizări sau proiecte cu finanțare europeană - Fondurile obținute prin fundație

PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin colectarea, selectarea și analiza documentelor școlare elaborate în anul școlar 2009-2010, 2010-2011, interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare .
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului iDolj.
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Dolj
- Date statistice - AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.
- delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabilii ariilor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute
- corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;

În elaborarea planului am consultat:

-Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

-Comitetele de părinți din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții doresc să fie ameliorate în viitor;

-Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din cadre didactice, care au contribuit la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăntelor	Echipa managerială Responsabili de catedre	lunar	decembrie 2011 martie 2012
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii de lucru și metodice	trimestrial	decembrie 2011 aprilie 2012

Comunicarea acțiunilor corective în contextul rezultatelor obținute	Echipa managerială	trimestrial	decembrie 2011 aprilie 2012
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Responsabili comisii de lucru și metodice	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie

GLOSAR

M.E.C.T.S	Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului
PRAI	Planul regional de actiune in invatamant
PLAI	Planul local de actiune in invatamant
PAS	Planul de actiune al scolii
AJOFM	Agentia judeteana de ocupare a fortei de munca
CDS	Curriculum la decizia scolii
CDL	Curriculum in dezvoltarea locala
CA	Consiliul de administratie
SNE	Serviciul National de evaluare
ISJ	Inspectoratul Scolar Judetean
CCD	Casa Corpului Didactic
TC	Trunchi Comun
CLDP	Consiliul Local de Dezvoltare Profesionala
ADR	Agentia de Dezvoltare Regionala
SAM	Scoala de Arte si Meserii
CJ	Consiliul Judetean
IPT	Invatamantul Profesional si Tehnic
ARAS	Asociatia Romana Anti Sida