

126 / 16.01.2018

LICEUL  
„MATEI BASARAB” CRAIOVA

**PLAN DE ACTIUNE AL**  
**ȘCOLII**  
2016 – 2020  
Revizuit 2018

Echipa de elaborare/ revizuire:  
Director prof. Matilda Blagu  
Director adjunct Aurelia Dumitru  
Profesor Irina Cocioba  
Profesor Elena Cotoc  
Profesor Adina Patricia Neamtu  
Profesor Catalina Marinescu

CP: 23.01.2018  
CF: 26.01.2018



## CUPRINS

### PARTEA 1 - CONTEXTUL

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și realizările anului scolar 2016-2017
- 1.4. Contextul de politici pentru educatie și formare profesionala
- 1.5. Obiective și acțiuni la nivel regional și local

### PARTEA 2 – ANALIZA NEVOIILOR

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor
- 2.3. Analiza mediului intern
  - 2.3.1. Autoevaluarea internă
  - 2.3.2. Analiza portofoliului de produse
- 2.4. Analiza SWOT
- 2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

### PARTEA 3 – STRATEGIE

### PARTEA 4 – PLANUL OPERAȚIONAL

### PARTEA 5 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### ANEXE

## PARTEA 1- CONTEXTUL

### 1.1. Viziunea și misiunea scolii.

#### *Liceul "Matei Basarab" are următoarea VIZIUNE:*

Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții, inteligețarea de către elevi a principiilor democrației și pregătirea acestora pentru schimbările la nivel economic, social, politic, cultural, atât pe plan intern cât și extern.

#### *Liceul "Matei Basarab" are următoarea MISIUNE:*

- Asigurarea dezvoltării intelectuale, spirituale și fizice a fiecarui elev, precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate;
- Învatarea pe tot parcursul vieții, precum și modelarea unor cetățeni responsabili;
- Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale, precum și acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuiri armonioase;
- Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial prin promovarea unor activități în parteneriat și cooperarea cu diversi actori sociali;
- Libertatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spiritul autonom și competitiv sunt valorile reale pentru viața și prioritățile educative ale școlii.

#### *Deviza noastră este : « CUNOAȘTEREA ÎNSEAMNĂ PUTERE »*

### 1.2. Profilul școlii

Liceul "Matei Basarab" Craiova s-a înființat în anul 1966, cu 2 clase de liceu, sub numele de "Liceul industrial de construcții" prin ordin nr. 91249/1966 al M.E.I., devenind după aceea "Liceul industrial nr. 7" Craiova, iar după revoluție (1993) a primit numele de Grupul Scolar "Matei Basarab". Începând cu anul 2012 a devenit Liceul "Matei Basarab".

Liceul a funcționat în mai multe spații astfel:

- 1966 - 1970 în localul Liceului "N. Titulescu";
- 1971-1977 local propriu, special construit în strada Bresest;

- 1978 și pana în prezent în local propriu pe strada Vasile Alecsandri nr. 113 unde s-au construit o serie întreagă de obiective (ateliere, camin baieti, extindere cantină).

Înainte de revoluție, tutelat de T.C.Ind și patronat de M.C.Ind., era una dintre cele mai mari unități din țara care pregătea forța de muncă pentru domeniul construcții - montaj din zona de sud-vest a țării.

Dupa revoluție, în conformitate cu noile cerințe economico-sociale, unitatea s-a transformat considerabil apărând noi profiluri: servicii, invatațământ vocational, clase de invatațământ cu frecvență redusă și s-au continuat activitățile scolii profesionale, invatațământ liceal tehnic și invatațământului serial.

In prezent, scoala ofera instruire in domeniile: economic, comerț, turism, constructii instalatii si lucrari publice pentru invatațamantul liceal. De asemenea, din anul scolar 2009- 2010, scoala a obtinut autorizatie de functionare pentru Scoala de Maistri si Scoala Postliceala in domeniul constructiei respectiv informatica si economic.

Oferta educationala a scolii raspunde si cerintelor adultilor de continuare a studiilor, prin cursurile liceale cu frecvența redusa, la specializările filologie si stiințe sociale. Pentru elevii claselor I-IV exista programul "Scoala după scoala", care se desfășoara in spații special amenajate.

Elevii scolii noastre provin atât din mediul urban, cat și din mediul rural în proporție de 60%, iar dintre acestia, o parte locuiesc in caminul mixt cu o capacitate de 200 de locuri, utilizand si serviciile de servire a mesei la cantina proprie a scolii.

Indiferent de vremuri, unitatea a reusit sa-si indeplineasca menirea de a forma oameni corespunzatori exigențelor etapei. Filiera tehnologică a liceului are o dublă finalitate. Pe de o parte asigură accesul la dobândirea diplomei educationale de bacalaureat, iar pe de alta parte, absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Oferta educationala a scolii raspunde si cerintelor adultilor de continuare a studiilor, prin cursurile liceale cu frecvența redusa, la specializările filologie si stiințe sociale. Pentru elevii claselor CP-IV exista programul "Scoala după școală", care se desfășoara in spatii special amenajate, moderne si ergonomiche.

Structura elevilor pe cicluri de invatațamant, începând din anul scolar 2012-2013 a avut urmatoarea evoluție:

#### **Populația școlară**

	CP	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	Ciclul liceal FR	Scoala prof. de 3 ani/ dual	Invățământ Postliceal/ sm
2012-2013	2 clase	5 clase	4 clase	22 clase	12 clase	-	2/2 clase
2013-2014	2 clase	5 clase	4 clase	22 clase	12 clase	-	5/2 clase

2014 -2015	1 clasa	5 clase	4 clase	23 clase	11 clase	2 clasa	7/2 clase
2015-2016	1 clasa	5 clase	4 clase	23 clase	9 clase	4 clasa	6/2 clase
2016-2017	1 clasa	5 clase	4 clase	17 clase	9 clase	5clasa	6/2 clase
2017-2018	1 clasa	5 clase	4 clase	17 clase	10 clase	2 / 1 dual	6/2 clase

Scoala are un personal didactic format din 78 de persoane, personalul auxiliar este alcătuit din 13 persoane iar personalul nedidactic cuprinde 27 de persoane.

Activitatea didactica se desfăsoara într-o singura tura, de la ora 8 la ora 15, exceptand instruirea practica si activitatea Scolii de Maistri si a Scolii Postliceale, ale caror cursuri au loc dupa amiaza: Școala de maistri – învățământ serial - tura a II-a (16,00-20,00), scoala postliceală - tura a II-a (14,00 – 20,00). Invatamantul cu frecventa redusa isi desfasoara programul sambata si duminica, intre orele 8-14.

Activitatea educativă, atat în cadrul școlii, cat și acțiunile organizate în afara școlii, au urmărit formarea personalității elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim și care presupune: competență, competiție, concurență, libertatea deciziilor.

### 1.3. Analiza rezultatelor si realizarile anului scolar 2016 - 2017

Din rezultatele obținute de unitatea noastră în anul scolar trecut, reprezentative sunt urmatoarele:

*In ceea ce priveste baza materială:*

- s-au efectuat lucrări de reparări și igienizări ale ambelor sedii de școală.
- s-au realizat lucrări de reparări curente și igienizări ale căminului internat.
- reparări mobilier în internat, acolo unde a fost cazul.
- modernizarea și amenajarea unei săli de ședințe.

*In ceea ce priveste rezultatele elevilor,* pe parcursul anului școlar 2016-2017, aceștia au participat la o serie de concursuri de specialitate, de cultură generală, artistice precum și la Olimpiadele de specialitate, unde au obținut premii și distincții:

#### **OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL ECONOMIC**

Locul I, faza județeană – Ștefanică Maria Claudia, cls. a XI-a, tehnician în administrație

Locul I, faza județeană – Șiotoi Stefan Alberto, cls. a XI-a, tehnician în turism

#### **OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ**

Locul I, faza județeană – Purcărescu Iosif Denis, cls. a V-a

Locul III, faza județeană – Marin Karina, cls. a V-a  
Mentiu, faza județeană – Selaru Andra, cls. a V-a  
Mentiu, faza județeană - Lută Roxana, cls. a VII-a  
Mentiu, faza județeană - Udrea Mihai Alexandru, cls. a VII-a

#### **CONCURSUL NATIONAL "TERRA"**

Locul I, faza județeană – Purcărescu Iosif, cls. a V-a

Mentiu, faza națională - Purcărescu Iosif, cls. a V-a

#### **CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "ALEXANDRU ROȘU"**

Locul II, faza județeană – Ștefan Ana, cls. a V-a

Locul III, faza interjudețeană – Ștefan Ana, cls. a V-a

#### **CONCURSUL JUDEȚEAN "CU VIATA MEA APĂR VIAȚA"**

Locul II, faza locală – Yasmin Tabbah, Răreș Popa, Cristian Nistor, Cristian Firu, Urziceanu Maria, cls. a V-a  
**CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "HOINARI PRIN EUROPA"**

Mentiu – Stan Oana, Popa Alexandru, Belu Bogdan, Vlad Cătălina, cls. a VI-a

#### **CONCURSUL NATIONAL "DEMOCRATIE SI TOLERANTĂ"**

Locul I, faza județeană – Vîrdon Andreea, cls. a III-a, Roșu Andreea, cls. a VIII-a, Ene Teona, cls. a VII-a  
**CONCURSUL BUSINESS PLAN**

Locul III, faza județeană – Buzatu Denis, Sugman Gabriela, cls. a XI-a, tehnician în turism

#### **TÂRGUL INTERNATIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITIU, BUCUREȘTI**

Locul I, Cel mai bun stand – Sugman Gabriela, Buzatu Denis, Mărcăine Claudia, cls. a XI-a

Locul II, Cel mai bun slogan al firmei – Tudorache Maria Florentina, Abdulahim Tarek,

Perișoreanu Balica Alexandra, cls. a XII-a

Locul III, Cel mai bun stand - Tudorache Maria Florentina, Abdulahim Tarek, Perișoreanu Balica, cls. a XII-a

Locul III, Cele mai bune material promotional - Sugman Gabriela, Buzatu Denis, Mărcăine Claudia, cls. a XI-a

#### **TÂRGUL INTERJUDEȚEAN AL FE, SIBIU**

Premiu I, Cel mai bun catalog – Sugman Gabriel, Buzatu Denis, cls. a XI-a

Premiu III, Cel mai bun site - Sugman Gabriel, Buzatu Denis, cls. a XI-a

In perioada 2010-2012 liceul nostru a beneficiat de finantare, in cadrul programului POSDRU, pentru implementarea proiectului "Acces la educatie de calitate si competente cheie pentru copiii din grupurile dezavantajate". Aceasta a avut drept scop cresterea nivelului de educatie si pregatire profesionala pentru 180 de elevi din invatamantul liceal, profesional si tehnic doljean, dezavantajati de situatia materiala precara, prin promovarea culturii antreprenoriale si prin certificarea achizitiilor de competente profesionale cheie in utilizarea computerului, cu scopul facilitarii tranzitiei si accesului acestora pe piata muncii, urmarindu-se, de asemenea, crearea unei baze pentru invatarea pe tot parcursul vietii.

La nivel național, instituția noastră a marcat intrarea României în Uniunea Europeană, prin Proiectul de Granturi cu suport financiar al Guvernului României ce a dus la înființarea în cadrul liceului a Centrului Scolar de Informare și Integrare Europeană (2007 - 254.7.PGDS-DJ-2007-B/U), dand astfel posibilitatea comunității elevilor de a se informa despre rolul naști în Uniunea Europeană prin identificarea și analizarea unor aspecte culturale, geografice, istorice, moderne, religioase, gastronomice și politice.

Dimensiunea europeană a fost stabilită prin câteva mobilități individuale în cadrul LLP în cadrul cursurilor de formare profesională Comenius, schimburilor de experiență și exemplelor de buna practică, ce au dus la creșterea calității procesului de predare-invatare-evaluare.

Pe lângă mobilitățile individuale ce au avut ca beneficiari principali cadrele didactice, scoala a implementat și pentru elevii sai un proiect multilateral în vederea promovării ideii de cetățenie europeană, întăririi legăturilor între țările membre ale UE, crearea unei atitudini pozitive față de diversitatea europeană, exersarea abilităților de comunicare într-o limbă străină (2009-2011 -Proiectului Multilateral Comenius „Comparing CLIL Methodology With Other Teaching Strategies” ), un Proiect Erasmus+ pe axa KA2, ce promovează educația nonformală intr-un cadru formal, diversificarea tehniciilor de invatare, creșterea motivării elevilor pentru prevenirea abandonului școlar(2014-2016 – “Open Doors for Non Formal”) și un proiect pe aceeași axă, KA2 cu titlu “Brains at school-Knowledge is power”, implementat de scoala noastră în perioada 2014-2017.

Fiind preocupate de sănătatea mediului înconjurător și de educarea elevilor în spirit ecologic, cadrele didactice au implicat elevii, parintii și comunitatea locală în activități de protejare a naturii prin Programul Mondial ECO-Scoala. Eforturile lor au fost rasplatite prin obținerea Steagului Verde și a statutului de Eco Scoala în anul 2008 și păstrarea acestora până în prezent.

Proiectul International "Job Shadow Day", implementat în ultimii sase ani în scoala, în parteneriat cu Junior Achievement Romania, a implicat activ elevii în lumea reală a companiilor, a economiei de piață, formându-le perspectiva asupra a ceea ce presupun joburile din ramura de activitate vizată de fiecare dintre ei.

Liceul nostru a fost, în anul 2005, primul din județul Dolj care a primit acreditarea pentru Programul ECDL devenind Centru de Înstruire și Testare ECDL, acordând astfel elevilor sau sansa de a obține Permisul European de Conducere a Computerului - ECDL.

Un alt proiect internațional în care elevii scolii au fost implicați în perioada mai 2014-noiembrie 2015 este Proiectul POSDRU “TRAVAIL” ce a avut ca obiectiv dezvoltarea aptitudinilor de munca ale elevilor din invatamantul secundar prin facilitarea tranzitiei acestora de la scoala la viața activă în cadrul unui parteneriat cu agenții economici din România și Portugalia.

Liceul ”Matei Basarab” a fost partener în cadrul Parteneriatului Strategic ”Erasmus+”, ”Brains at school - Knowledge is power!”, Nr. de referință: 2015-1-PL01-KA219-016735, alături de Gimnaziul nr.1, Mosina, Polonia și Institutu Comprensivo Muro Leccese, Italia care a fost implementat între 1 Septembrie 2015 și 30 Septembrie 2017.

#### 1.4 Contextul de politici pentru educație și formare profesională

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

4. Eficientizarea guvernantei și a cooperării în VET

Principalele măsuri care se impun pentru realizarea acestor obiective sunt:

- metodologii comune tuturor statelor membre ale UE pentru calificări descrise prin rezultate ale învățării;
- instrumente și metodologii pentru competențe comune la nivel de sectoare;
- rețele europene în sprijinul dezvoltării EQF și EQVET cu reprezentativitate sectorială;
- scheme pentru validarea învățării în contexte nonformale și informale combine cu utilizarea EQVET, valorificate în contextul cadrului național al calificărilor;
- măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;
- eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;
- promovarea excelenței în VET prin competiții europene;
- promovarea exemplelor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;
- promovarea mobilității profesorilor și a formatorilor
- crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupării și locuri de muncă la nivel regional, național și european
- creșterea eficienței colaborării dintre Comisia Europeană și statele membre
- consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității reprezintă fundamentul unei economii globale bazate pe cunoaștere, de aceea dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul preuniversitar și superior din România se înscrie pe linia privind modernizarea și restructurarea învățământului românesc.

Una dintre prioritățile naționale dar și europene ale acestui proces de reformare o reprezintă elaborarea și dezvoltarea sistemului național de calificari din învățământ, ceea ce implică o serie de acțiuni sistemicе, cu implicații atât la nivelul furnizorilor de formare profesională, cât mai ales la nivelul, mult mai extins, al elevilor, absolvenților și al personalului angajat care dorește să își imbunătățească cunoștințele și competențele prin oportunitatea formării de-a lungul întregii vieți.

Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și formarea profesională continuă a adulților. Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății. Învățarea pe tot parcursul vieții se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-chie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări.

Prin strategia de reformă a învățământului preuniversitar Ministerul Educației Naționale a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.

- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Scăderea ratei de ocupare, somajul ridicat al tinerilor - obligă sistemul de ÎPT la: facilitarea accesului la servicii de formare profesională adaptate nevoilor pieței muncii din actualul context financiar și economic, prin dobândirea, actualizarea sau schimbarea calificărilor, respectiv inițiere, calificare, recalificare și specializare.

În acest sens se urmărește diminuarea deficitului de calificări din actualul context financiar și economic astfel încât să crească participarea elevilor la formarea profesională adaptată nevoilor actuale și să îmbunătățească serviciile de mediere a muncii, prin informare și consiliere.

## PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- Creșterea calității actului educational, ca bază a realizării unei societăți bazate pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.
- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională
- Cresterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consiliului în carieră.
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional.
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarati reuși la examenul de bacalaureat
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.

## 1.5 Obiective și acțiuni la nivel regional și local

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014- 2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesăti, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Elaborarea strategiei viziază următoarele obiective specifice:

- identificarea celor mai stringente probleme și nevoii de dezvoltare ale județului Dolj, din perspectiva infrastructurii, serviciilor publice, a economiei, a mediului, a incluziunii sociale, a capacitatii administrative etc., care să fie adresate cu prioritate în perioada 2014-2020;
- definirea unei vizuni de dezvoltare a județului, asupra căreia să existe un consens al tuturor actorilor de la nivel regional, fie ei instituționali, privați sau proveniți din mediu non-guvernamental;
- stabilirea, într-o abordare participativă, a obiectivelor de dezvoltare pe care și le propune județul în următorul ciclu de programare europeană, precum și a măsurilor și proiectelor majore de investiții care trebuie implementate pentru atingerea acestora;
- alinierea obiectivelor și proiectelor de dezvoltare ale județului la prioritățile de la niveluri teritoriale superioare (regional, național și european), care au fost stipulate în diferitele strategii, planuri și programe adoptate pentru perioada 2014-2020;
- punerea la dispoziția diferitilor actori interesati de la nivel județean a unui document programatic de referință, care să le orienteze elaborarea și implementarea propriilor strategii de dezvoltare și inițiative;
- creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene, dar și a celor din programe guvernamentale, prin stabilirea unui portofoliu de proiecte mature, care să fie promovate cu prioritate în perioada imediat următoare.

#### **Aspectele principale legate de educație și formare profesională la nivelul județului:**

- Reteaua de unități educaționale de la nivel județului este una extinsă și diversificată, acoperind toate nivelurile de studii, de la antreprescolar la postuniversitar;

- Un număr mare de elevi și cadre didactice fac naveță;
- Un număr important de absolvenți de liceu din județ se îndreaptă către alte centre universitare, precum București sau Timișoara, care au o ofertă de studii și de locuri de muncă mai diversificată;
- Învățământul profesional a cunoscut un declin important în ultimii ani, existând o reorientare a absolventilor de gimnaziu către licee tehnologice, care le asigură mai degrabă o pregătire teoretică. Aceasta creează probleme în asigurarea necesarului de forță de muncă cu studii medii;
- Se remarcă o dezvoltare a învățământului postliceal, public și privat, mai ales în domeniul medical, ca o alternativă pentru absolvenții de liceu care nu au promovat bacalaureatul sau nu doresc să continue studii universitare. Cea mai mare parte a angajatorilor reclamă însă slaba pregătire practică a acestora și sunt nevoiți să asigure formarea la locul de muncă;
- Populația școlară a scăzut într-un ritm accelerat, tendință care va continua și pe viitor;
- Județul înregistrează o rată ridicată de abandon școlar, mai ales la nivelul studiilor gimnaziale și în rândul populației de etnie romă;
- Cea mai mare parte dintre liceele tehnologice din județ, ca și o parte dintre școli, au înregistrat rate foarte scăzute de promovabilitate la Bacalaureat și la Evaluarea Națională.

Municipiul Craiova, în care funcționează Liceul „Matei Basarab”, se află în partea de nord-est a județului Dolj. Acest județ este așezat în sudul regiunii S-V Oltenia și se întinde pe o suprafață de  $7414 \text{ Km}^2$ , respectiv 3,1% din teritoriul României, fiind al șaptelea județ, ca mărime al ţării și cel mai mare al regiunii. După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Liceul nostru urmărește calificarea forței de muncă pentru activități economice și administrative, comerț și turism dar și pentru construcții, în special din Oltenia, dar și din zonele limitrofe, capabile să se integreze socio – profesional și să corespundă exigențelor naționale și europene.

**Obiectivul general al unității noastre scolare este :**

**„Fiecare elev să își dezvolte competențe cheie care să îi permită inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.”**

Pentru realizarea obiectivului general, se propun urmatoarele trei cu obiective specifice:

**T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI BINE PREGATITI**

- O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”
- O2. Asumarea de către toti membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacitatii de aplicare a management si de asigurare a calitatii
- O3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice in vederea creșterii calitatii actului de predare – invatare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competente – cheie si prin promovarea invatarii centrate pe elev
- O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală
- O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulativ de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune
- O6. Incurajarea dezvoltării profesionale initiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene

**T2. INSUSIREA DE CATRE ELEVII A CUNOSTINTELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICARILOR / SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBIEI PE PATA MUNCHI A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI**

- O1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora
- O2. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală
- O3. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră
- O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal
- O5. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar

O6. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive

### **T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE SI EXTRACURRICULARĂ**

- O1. Reconsiderarea marketingului educational în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale
- O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor
- O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării abilităților sociale de viață ale elevilor

### **T4. DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ SI PARINȚII**

- O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educationali, în realizarea optimă a activităților
- O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii
- O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, partenariate cu școli și instituții

### **T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ**

- O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii
- O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare

## PARTEA 2 - ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. Analiza mediului extern

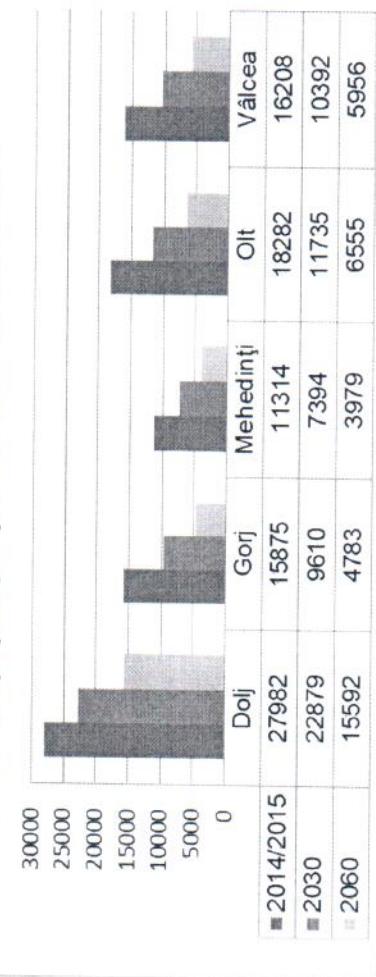
Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profiliuri de activitate extrem de diverse, conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea învățamantului romanesc la exigențele învățamantului european, absolvenții pot lucra atât în Romania cât și în țari membre ale Uniunii europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

#### Aspecte demografice

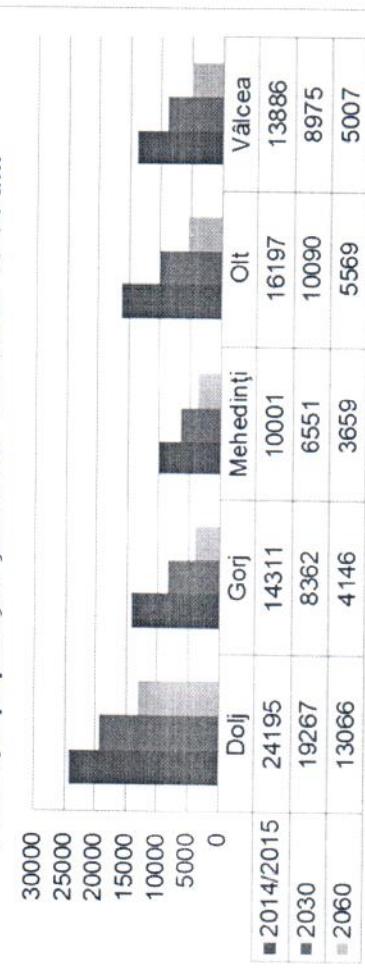
##### Evoluția populației de vîrstă preșcolară și școlară varianta constantă

Grupă de vîrstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
<b>Cu migrație externă</b>					
Populația de vîrstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	615.8	403.7	-446.9	-52.5
Populația de vîrstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1335.4	872.5	-850.9	-49.4
Populația de vîrstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2151	1366.8	-1333.9	-49.4
<b>Fără migrație externă</b>					
Populația de vîrstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	627.1	427.5	-423.1	-49.7
Populația de vîrstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1360.3	924	-799.4	-46.4
Populația de vîrstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2185.3	1441.9	-1258.8	-46.6

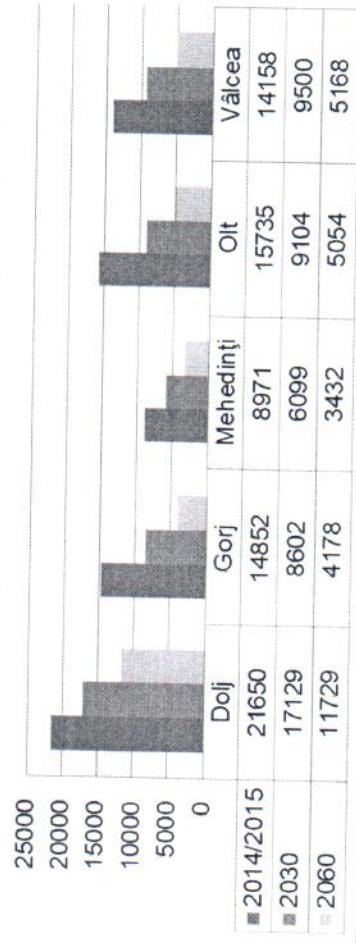
Proiecția populației școlare în vîrstă de 6-10 ani



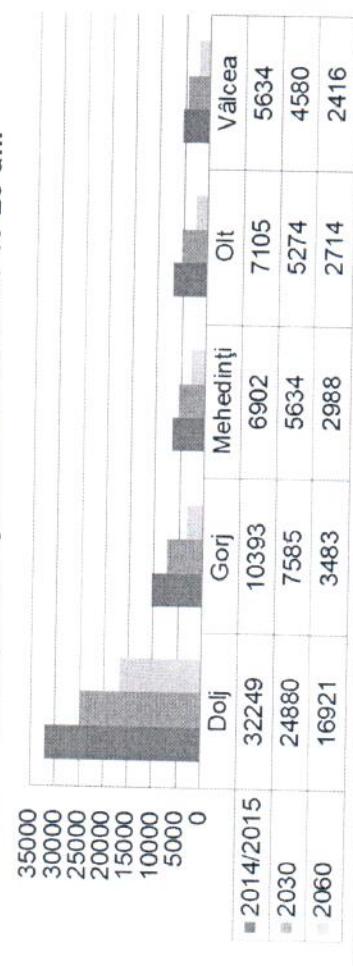
Proiecția populației școlare în vîrstă de 11-14 ani



### Proiecția populației școlare în vîrstă de 15-18 ani



### Proiecția populației școlare în vîrstă de 19-23 ani



### Concluzii:

- La nivel județean analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.
- Analiza evoluției grupelor de vîrstă, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-ă evidențiază scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară , având drept consecință ruralizarea județului.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

#### **Recomandări**

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu.
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural.
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PRAI cu oportunitățile de finanțare prin POR, POSDRU.
- Elaborarea și aplicarea unor măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul populației de etnie romă, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

#### *Aspecte economice*

##### **Evoluția principaliilor indicatori**

##### **economico – sociali pe regiuni \***

- modificări procentuale față de anul anterior -

Indicator	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>PRODUS INTERN BRUT</b>						
Total economie	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>
SUD – VEST OLȚENIA	1,7	4,8	4,4	4,3	4,6	4,7
<b>din care valoarea adăugată brută din:</b>						
<b>Industrie</b>						
Total economie	<b>3,7</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>	<b>5,3</b>	<b>5,7</b>	<b>5,4</b>
SUD – VEST OLȚENIA	-0,7	7,0	3,6	5,5	5,9	5,6

\* Prognoza în profil territorial s-a realizat pe baza programei pe termen mediu 2015 – 2019,  
varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergență.

Indicator	2014	2015	2016	2017	2018	2019

Agricultură, silvicultură, piscicultură						
	Total economie	2.4	-9.4	9.0	1.9	1.9
SUD – VEST OLTEANIA	1.8	-9.9	9.0	1.9	1.8	1.8
<b>Construcții</b>						
Total economie	2.3	8.8	5.7	6.0	6.3	6.6
SUD – VEST OLTEANIA	2.5	8.8	6.0	5.8	6.1	6.4
<b>Servicii</b>						
Total economie	2.5	4.7	3.4	3.9	4.1	4.5
SUD – VEST OLTEANIA	2.4	4.8	3.7	3.9	4.2	4.6
<b>Numărul mediu de salariați - mii persoane</b>						
Total economie	4507.7	4635	4775	4925	5070	5210
SUD – VEST OLTEANIA	359.8	369	379	391	401	411
Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Numărul mediu de salariați</b>						
Total economie	1.4	2.8	3.0	3.1	2.9	2.8
SUD – VEST OLTEANIA	-0.6	2.5	2.8	3.0	2.7	2.5
<b>Câștigul salarial mediu brut lunar – lei/salariat</b>						
Total economie	2328	2521	2746	2897	3053	3215
SUD – VEST OLTEANIA	2120	2278	2467	2596	2740	2890
<b>Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat</b>						
Total economie	1697	1836	1998	2106	2218	2333
SUD – VEST OLTEANIA	1538	1652	1790	1883	1988	2096
<b>Câștigul salarial mediu net lunar</b>						
Total economie	7.5	8.2	8.8	5.4	5.3	5.2
SUD – VEST OLTEANIA	7.3	7.4	8.3	5.2	5.6	5.4
Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Someri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane</b>						
Total economie	478.3	436	453	430	410	405

SUD – VEST OLTEANIA	72.8	70	72	68	65	64
<b>Rata șomajului înregistrat - %</b>						
<b>Total economie</b>	<b>5.4</b>	<b>4.9</b>	<b>5.0</b>	<b>4.7</b>	<b>4.4</b>	<b>4.3</b>
<b>SUD – VEST OLTEANIA</b>	<b>8.2</b>	<b>7.9</b>	<b>8.1</b>	<b>7.7</b>	<b>7.0</b>	<b>6.8</b>

### Concluzii și implicații pentru IPT

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
  - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, printre:
  - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
  - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.)
  - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie să avute în vedere:
  - Crescerea numărului de absolvenți cu nivel 4 de calificare
  - Limbile străine
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
  - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

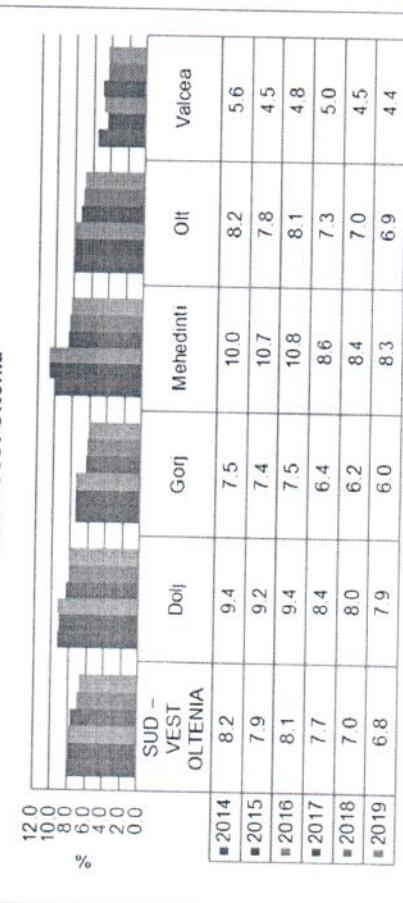
-Parteneriatul școală-agenții economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

#### *Aspecte referitoare la piața muncii*

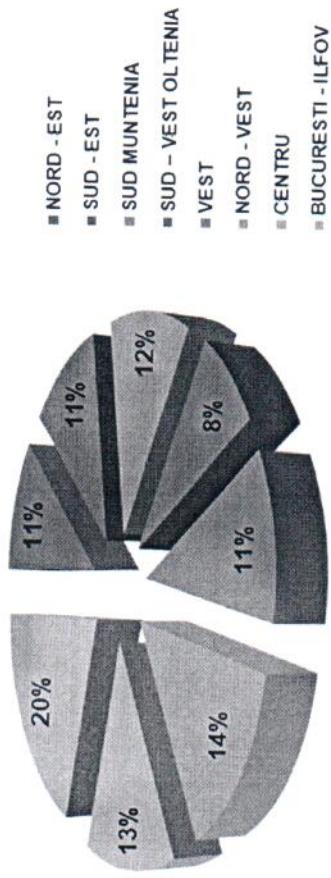
Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

**Proiecția ratei șomajului înregistrat la nivelul Regiunii Sud - Vest Oltenia**



**Proiecția structurii numărului mediu de salariați  
în anul 2019**



**Prognoza numărului mediu de salariați în județele Regiunii  
Sud - Vest Oltenia**

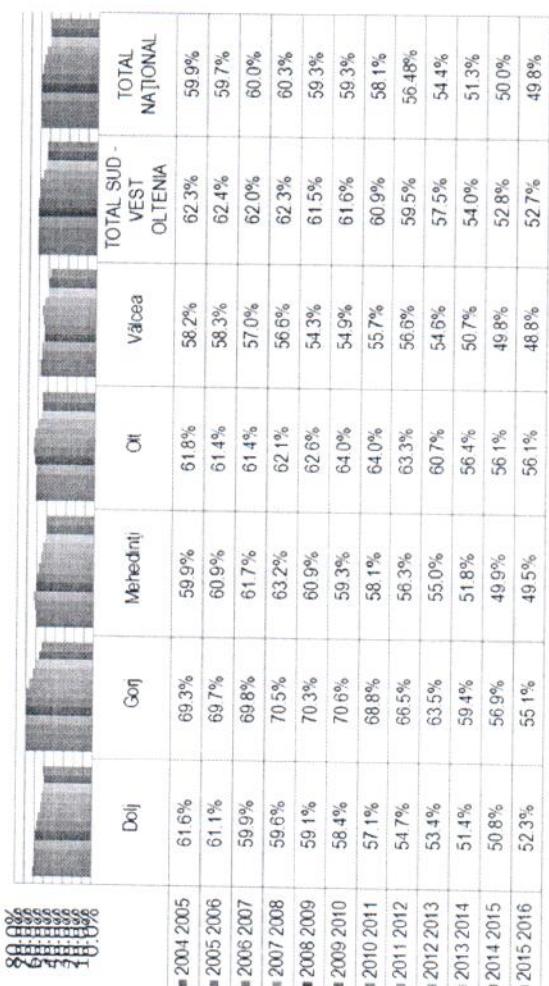
	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Valcea
2014	116.3	68.9	40.9	62.4	71.2
2015	118.7	71	42.2	64.1	72.7
2016	121.5	73.3	43.6	66.1	74.7
2017	124.7	75.8	45.2	68	76.9
2018	128	78.1	46.5	69.7	78.8
2019	130.8	80.7	48.1	71.1	80.6

### **Concluzii și implicații pentru IPT**

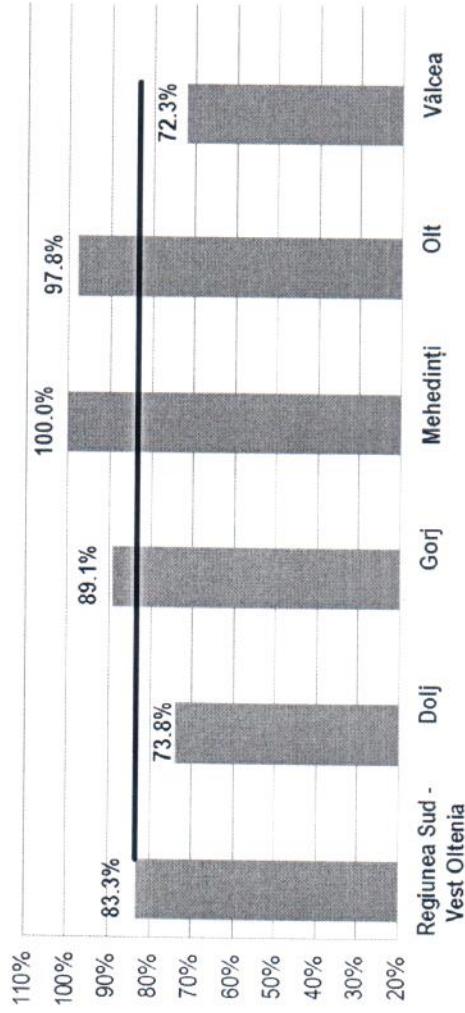
- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- parteneriate active cu agenții economici, Agentiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi.
- adevararea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale.

### **Educatie și formare**

### Evoluția ponderii IPT în Regiunea Sud - Vest Oltenia



**Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici**



Principalele concluzii care se pot desprinde, cu implicații pentru IPT, sunt urmatoarele:

- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrație populației, etc.,;
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educational;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii.

## **2.2. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor**

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Liceului „Matei Basarab”:

### **1. Economic**

- Colegiul Național Economic „Gheorghe Chitu” Craiova
  - Colegiul Tehnic „Ștefan Milcu” Calafat
  - Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisaru” Filiași
- 2. Comert**
- Colegiul Național Economic „Gheorghe Chitu” Craiova
  - Colegiul Tehnic „Ștefan Milcu” Calafat

### **3. Turism**

- Colegiul Național Economic „Gheorghe Chitu” Craiova
- Colegiul Tehnic de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova
- Colegiul Tehnic „Ștefan Milcu” Calafat
- Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisaru” Filiași

### **4. Administrativ**

- Colegiul Național Economic „Gheorghe Chitu” Craiova
- Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisaru” Filiași

### **5. Construcții, Instalații și lucrări publice**

- Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisaru” Filiași

## **2.3. Analiza mediului intern**

### **2.3.1. Autoevaluarea internă**

- Predarea și învățarea

Proiectarea activității didactice s-a realizat la începutul anului școlar și al fiecărui semestru, respectându-se recomandările făcute de ISJ. Dolj la consfătuirile anuale ale cadrelor didactice. Pentru CDS-urile propuse la nivelul catedrelor și aprobată în Consiliul de Administrație s-au elaborat programe speciale și s-a obținut avizul ISJ Dolj. Există o concordanță deplină între Curriculum-ul național și oferta educațională a Liceului „Matei Basarab”, atât la disciplinele de cultură generală, cât și la cele de specialitate. În acest sens s-au elaborat pachetele optionale în conformitate cu cerințele exprimate în domeniul, în interesul elevilor și a cadrelor didactice, demonstrând că reforma conținuturilor învățării se bucură de acceptarea largă a tuturor „beneficiarilor” (elevi, părinți, cadre didactice).

Prin CDS-uri și CDL-uri elevii și-au aprofundat cunoștințele, au operaționalizat cu acestea și și-au sporit cultura generală și de specialitate, majoritatea dovedindu-și eficiența.

Eficiența acestora a fost evidentă, întrucât toți elevii care s-au remarcat la olimpiade sau concursuri școlare se numără printre cei care au frecventat aceste opționale.

Analizele pe discipline de studiu au reflectat că atât calitatea predării disciplinelor teoretice cât și calitatea instruirii practice sunt în progres de la o etapă la alta.

S-au tratat diferențiat elevii (atât cei capabili de performanță cât și cei slabii) în activitățile la clasă, dar și prin activități suplimentare bine organizate, cu tematică adevarată specificului nivelului de pregătire.

Activitatea educativă, în cadrul școlii și prin acțiunile organizate în afara școlii, au urmărit formarea personalității elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim și care presupune: competență, concurență, libertatea deciziilor, responsabilitatea lucrului bine făcut etc.

Elevii și profesorii au fost antrenați să se pregătească pentru examene și evaluări în vizionea noilor metodologii de Bacalaureat și Evaluare Națională.

Preocuparea conducerii școlii pentru creșterea calității și eficienței procesului educațional s-a concretizat în orientarea tematicii Consiliilor Profesoriale și a colectivelor de catedră spre didactica modernă. S-au oferit modele de Proiecte de tehnologie didactică și de activități didactice activ-participative, remarcându-se profesorii din toate arile curriculare.

Asistențele la lecții efectuate de conducerea școlii au avut rolul de a îndruma profesorii spre realizarea unor lecții formative, cu accent pe latura practică și aplicativă. În consecință, în anul școlar 2017-2018, Liceul „Matei Basarab” s-a înscris în mod evident pe linia Reformei didactice, beneficiind și de o bază didactică funcțională.

Învățarea s-a realizat diferențiat pe niveluri de vârstă și pe forme de învățământ, cadrele didactice având în vedere specificul elevilor școlii, fiind știut faptul că aceștia au un nivel mediu privind capacitatele intelectuale și deprinderile de învățare. Apreciam eforturile și profesionalismul cadrelor didactice care au știut să realizeze lecții eficiente și de calitate, chiar dacă evaluarea a demonstrat în cazul unor elevi că există lacune în pregătire. Astfel, apreciem calitatea activității didactice desfășurate de către profesorii care au obținut rezultate notabile la Bacalaureat, Evaluare Națională și la examenele de acreditare a competențelor profesionale.

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepe în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Instruirea practică a fost eficientă și de calitate. La clasele de liceu, practica s-a realizat pe parcursul fiecărui semestru cat și în cadrul perioadelor de practică comasata. Se impune evidențierea preocupărilor reale pentru realizarea orelor de instruire practică, atât în atelierele scolii cat și la agentii economici, manifestate de către colectivul de profesori ai catedrelor de științe economice si al catedrei tehnice.

În școală s-a întocmit un grafic de pregătire cu elevii capabili de performanță. Profesorii au ținut cont de cerințele impuse de Regulamentele de organizare și desfășurare a diferierilor concursuri și olimpiade școlare. Rezultatele obținute atestă calitatea pregătirii elevilor, în special în domeniul tehnic, economic, informatică aplicată precum și în domeniul sportiv, cu precizarea că numărul elevilor apării pentru performanță este inca relativ redus.

Pregătirea suplimentară s-a realizat în vederea susinerii examenului de Bacalaureat și Evaluare Națională precum și cu elevii cu rezultate mai slabe la învățatava.

In cadrul fiecărei catedre au fost întocmite programe de pregătire suplimentara în vederea obtinerii unor rezultate cat mai bune la examene.

## Materiale și Resurse Didactice

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 7 clădiri situate pe str. Vasile Alecsandri, nr. 113, Craiova, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare:

### Resurse materiale:

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 7 clădiri, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare:

- 7 corpuri de clădiri;
- 33 săli de clasă;
- 3 laboratoare - fizică, chimie, biologie;
- 3 laboratoare informatică;
- 1 cabinet firma de exercițiu;
- săli specializate: pentru activitatea de comerț, turism, CEAC, OSP, informatician;
- atelier construcții, atelier de instalatii sanitare;
- 1 sală de sport/ gimnastică ;

- 2 centrale termice proprii;
- 1 cantină ;
- 1 spațiu;
- 1 cămin - internat mixt;
- biblioteca (peste 38 mii volume);
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar;
- seră;
- aparatura audio-video;
- 1 cabinet medical (spațiu distinct în corpul B, deservit de doi medici și două asistente);
- mijloace de comunicare –informare: internet, fax, etc.
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine.

Este notabilă preocuparea conducerii școlii pentru realizarea unor investiții financiare eficiente pentru modernizarea claselor și a laboratoarelor în vederea asigurării unor condiții optime cât și a mijloacelor de învățământ necesare.

Evidențiem și inițiativele unor dirigenți pentru amenajarea estetică și funcțională a săliilor de clasă și a holurilor prin confectionarea unor panouri tematici cu pronunțat caracter educativ.

Biblioteca școlară are un fond de carte cuprinzând 38120 volume și funcționează după un program care asigură accesul la carte al tuturor elevilor. Prin bibliotecă, se asigură și manuale școlare pentru fiecare an de studiu.

Pentru învățământul obligatoriu, la sfârșitul anului școlar manualele s-au recuperat în procent de 96%, fiind ținută evidență acestora de către bibliotecară. Activitatea bibliotecii este informatizată.

- Liceul „Matei Basarab” dispune de ateliere funktionale pentru desfășurarea optimă a activității de instruire practică:
- 2 ateliere de instalări tehnico sanitare și de gaze;
  - 1 atelier de meserii umede - construcții;
  - 1 atelier de mecanica.

Atelierele sunt dotate în mod corespunzător cu utilaje și cu mijloace de învățământ, iar instruirea practică destăngurată în școală este eficientă și de calitate. S-a demarat un proiect pe fonduri nerambursabile de la UE, pentru formarea resursei umane în domeniul construcțiilor, proiect care, dacă va fi câștigat, ne va oferi posibilitatea dotării și amenajării atelierelor cu tehnologie performantă și materiale didactice de cea mai bună calitate.

În paralel, elevii desfășoară și practică în diverse unități și firme de profil, pe baza unor convenții de parteneriat:

- S.C. „UNICOM 1 SRL” Craiova.
- S.C. „UNICOM 2 SRL” Craiova.
- S.C. „UNICOM 3 SRL” Craiova.
- Casa de Pensii Craiova
- S.C. FLORMANG Craiova

- RECON SA , Craiova
- S.C. RESTAURANT BACOLUX IMPEX SRL Craiova
- S.C. ALCOMTUR SRL Craiova

Liceul „Matei Basarab” dispune de un internat mixt - pentru băieți și fete - care deservește atât elevii unitatii noastre școlare cât și elevii altor licee din Craiova..

S-a realizat igienizarea și repararea mobilierului a căminului mixt. Condițiile de cazare sunt peste nivelul mediu, iar administrator și pedagogii școlii dovedesc responsabilitate în crearea condițiilor optime pentru odihnă, igienă și pentru învățătură, elevilor interni.

In anul școlar 2016-2017, au fost cazați în internat 67 elevi.

Școala dispune și de o cantină școlară pentru servirea mesei de către elevii interni. Aceasta a fost igienizată la începutul semestrului I prin efortul propriu al personalului muncitor al școlii. În anul școlar 2016-2017 au servit masa la cantina școlară 86 de elevi ( inclusând și elevii din programul *Școală după școală*). Meniu zilnic a fost stabilit în mod rational pentru a asigura necesarul de calorii, iar hrana a fost preparată în condiții de igienă corespunzătoare, notabile fiind îndrumarea și controlul zilnic al medicului școlii, administratorului și al profesorului de serviciu. Activitatea corespunzătoare a cantinei a fost ilustrată și de controalele efectuate de Direcția de Sănătate și Igienă Școlară.

Liceul „Matei Basarab” dispune de o sală de sport modernă, existând un teren de handbal, unul de volei și unul de baschet cu tribune, reamenajat și împrejmuit corespunzător.

Au fost create condiții optime pentru desfășurarea orelor de educație fizică, în special în sezonul rece, iar pregătirea fizică a elevilor se realizează în condiții optime, datorită profesionalismului și responsabilității profesorilor de educație fizică ai școlii. Aceștia au asigurat, prin utilizarea eficientă a dotărilor materiale de care s-a beneficiat, ridicarea nivelului de pregătire al elevilor și obținerea de rezultate sportive deosebite.

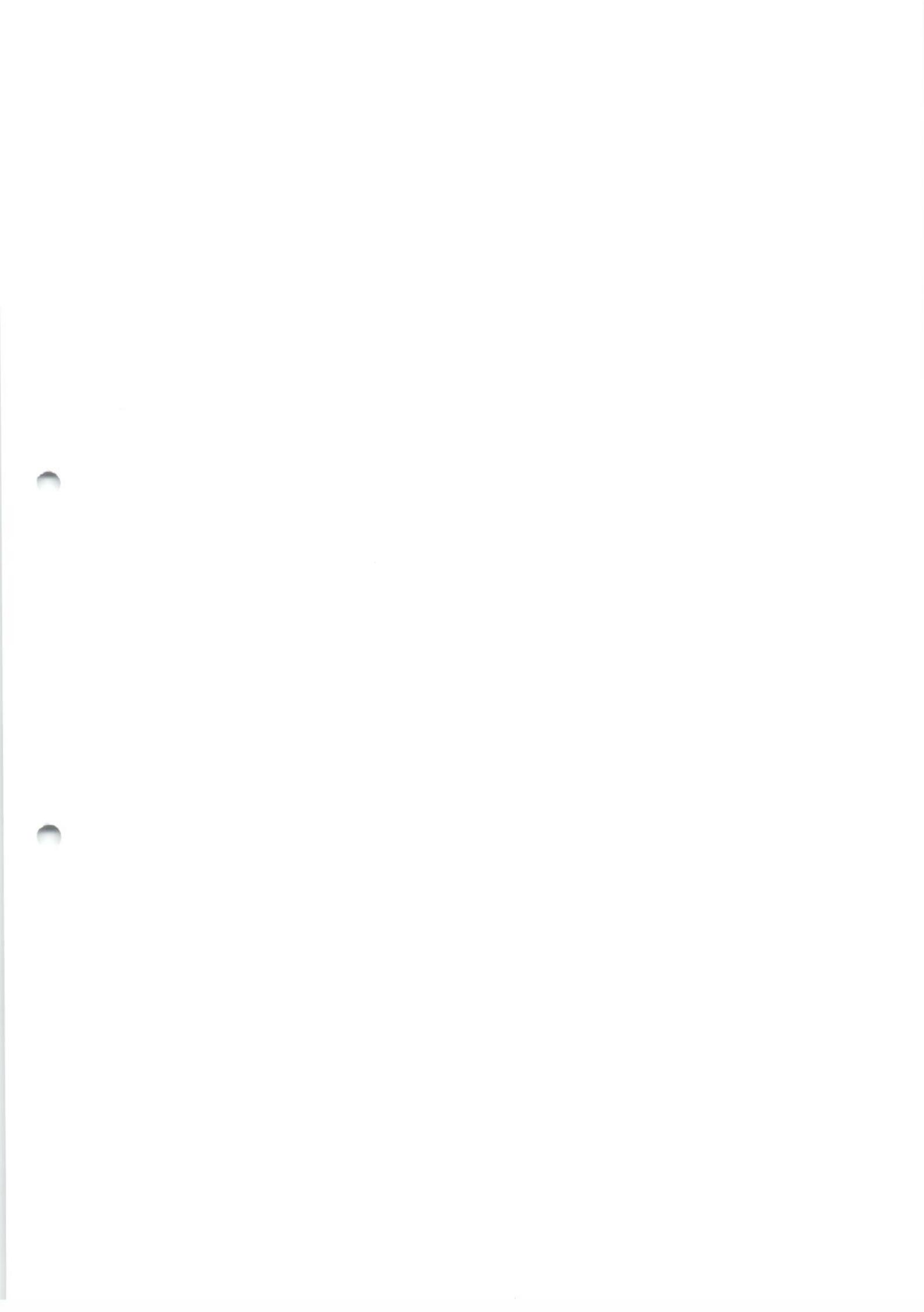
Școala dispune și de alte spații, cu destinații diferite, cum sunt: sala de ședințe ale CA, cabinetul coordonatorului de proiecte și programe educative, cabinetul pentru programe și proiecte europene, cabinetul consilierului psihopedagog, cabinetul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității, cabinet instalării, laborator turism, cabinet de merceologie și spații de invatamant specializate pentru desfășurarea activitatii la scoala postliceală.

De asemenea, Liceul „Matei Basarab” este deservit de două centrale termice proprii. În căminul mixt este amenajat un spațiu destinat special ca punct alimentar (autorizat) pentru elevi.

Instruirea practică în cadrul Liceului „Matei Basarab” Craiova s-a desfășurat pe baza unor grafice stabilite pe zile și săptămâni.

*Catedra de discipline economice* și-a desfășurat programul de instruire practică sub îndrumarea profesorilor de specialitate în cabinetul de discipline economice, în cabinetul de comerț și în laboratorul de turism, precum și la unitățile economice de profil, cu care școala are încheiate convenții de instruire practică. Instruirea practică a fost realizată în baza programelor școlare, elevii însușiindu-și deprinderile necesare meseriei alese.

*Catedra tehnică* și-a desfășurat programul de instruire practică s-a desfășurat în atelierele proprii din incinta scolii sau la agentul economic. În privința orelor de laborator, s-a constatat că acestea s-au desfășurat, pentru toate catedrelor sub îndrumarea profesorilor de la clasă, în baza graficelor pe zile și ore.



S-au încheiat Convenții de parteneriat cu toți agentii economici, conform legislației în vigoare.

In vederea îmbunătățirii condițiilor de desfașurare a procesului instructiv-educativ, echipa managerială s-a preocupat să dea o nouă înțăierișare unității școlare într-o perioadă scurtă de timp prin următoarele **acțiuni**:

- s-au efectuat lucrări de reparări curente și igienizări
  - s-au efectuat lucrări de hidroizolație la sala de sport.
  - schimbarea parchetului insulile de clasa de la etajul II , corp de scoala A
  - igienizare cantina scolara
  - imbunatatirea aspectului curii interioare
  - dotarea cabineteelor scolare cu mijloace de invatamant
  - asigurarea cadrului de organizare si realizare a unui laborator de turism

## Rezultatele elevilor

Situatia notelor si procente de promovabilitate la sfarsitul anului scolar 2016-2017

**An școlar 2016 – 2017**

<b>Clasa</b>	<b>Înscriși</b>	<b>Promovați</b>	<b>Medii 5 - 6,99</b>	<b>Medii peste 7</b>
Clasa pregătitoare	30	30	-	-
<b>Primar</b>				
Clasa a I a	26	26	-	-
Clasa a II a	19	19	-	-
Clasa a III a	22	22	-	-
Clasa a IV a	19	19	-	-
<b>Gimnazial</b>				
Clasa a V a	30	30	-	30
Clasa a VI a	19	19	-	19
Clasa a VII a	22	21	5	16
Clasa a VIII a	23	23	1	22
		<b>Liceu zi</b>		
Clasa a IX a	102	86	10	76
Clasa a X a	111	96	15	81
Clasa a XI a	80	75	12	63
Clasa a XII a	81	73	16	57
		<b>Scoala profesionala zi</b>		
Clasa a IX a	33	24	7	17
Clasa a X a	25	22	15	7
Clasa a XI a	33	28	12	16
		<b>Liceu frecventă redusă</b>		
Clasa a IX a	50	43	10	33
Clasa a X a	48	37	16	21
Clasa a XI a	77	73	20	53
Clasa a XII a	57	53	7	46
Clasa a XIII a	78	77	13	64
		<b>Postliceală serial</b>		

<b>Scoala de Maistrii</b>	47	<b>Postliceală zi</b>	-	47
<b>Informatică-Economic</b>	169		-	169

În sesiunea iunie-iulie 2017 a Examenului de Bacalaureat, s-au înscris 93 de candidați, din care: neprezentati - 12, promovati - 32, eliminati - 1, respinși - 48. Procentul de promovabilitate obținut a fost de 40%. După sesiunea din august-septembrie procentul de promovabilitate a fost 60,97%. Rezultate mai slabe au obținut elevii de la învățamantul cu frecvența redusa, avand în vedere că majoritatea acestor elevi sunt angajați, beneficiind astfel de mai puțin timp pentru pregătirea examenelor.

La examenul Evaluare Națională 2017, s-au înscris 23 elevi și au promovat 15, 1 elev neprezentat. Procentul de promovabilitate a fost de 68 %

Analiza rezultatelor statistice consemnate la Examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională trebuie să conducă la unele măsuri speciale pentru anul școlar următor pentru ca performanțele să se optimizeze.

Conducerea școlii consideră că pregătirea pentru Bacalaureat și Evaluare Națională trebuie să demareze chiar din primele zile ale nouului an școlar, prin prezentarea metodologiei, prin popularizarea unor variante de subiecte pentru probele scrise și a subiectelor pentru probele de competențe digitale și lingvistice (pentru bacalaureat). De asemenea, pregătirea specială se va realiza săptămânal la fiecare disciplină de examen, astfel încât să fie parcursse toate subiectele, realizându-se periodic și evaluarea pregătirii elevilor prin teste scrise și prin tehnici orale de evaluare. În ceea ce privește învățamantul cu frecvența redusa, profesorii disciplinelor de examen vor elabora suporturi de curs pentru a facilita pregătirea elevilor în vederea obținerii unor rezultate mai bune.

### **Consilierea și orientarea oferită elevilor**

Consilierea și orientarea elevilor cu abateri disciplinare s-a realizat de către comisia pentru disciplina și frecvența elevilor, constituită la începutul anului școlar conform legislației în vigoare, astfel:

- a îndrumat analiza și soluționarea tuturor situațiilor conflictuale, a sesizărilor și reclamațiilor apărute în cursul anului școlar;
- a promovat spiritul de înțelegere, comunicare și colaborarea la nivelul școlii;
- a contribuit la îmbunătățirea modalităților de consiliere, comunicare și relaționare a elevilor, în scopul armonizării acestora și al respectării prevederilor regulamentului de ordine interioară;
- a solicitat profesorilor diriginți liste cu elevii care au abateri disciplinare realizând o bază de date care să contină toți acești elevi pentru a fi monitorizați pe tot parcursul anului școlar;
- a menținut permanent legătura cu organele de poliție solicitând sprijinul acestora atunci cand a fost cazul;
- a menținut legătura cu părinții elevilor problemă;
- a monitorizat frecvența elevilor în tocmind săptămânal un raport care a fost înaintat conducerii liceului.

Tinând cont de Strategia Ministerului Educației Naționale cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, la nivelul liceului s-a constituit Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței care și-a desfășurat activitatea alături de Comisia pentru disciplina și frecvența elevilor.

Este de precizat că numărul elevilor cu note scăzute la purtare s-a diminuat față de cel înregistrat la sfârșitul anului școlar precedent ca urmare a transmiterii de către profesorii diriginți a preavizelor de exmatriculare a celor elevi ce înregistrează un număr de 20 absențe nemotivate și prin intensificarea relației de cooperare cu părinții.

Rezultatele pozitive constatate în această direcție, în raport cu anul școlar trecut s-au datorat activității educaționale desfășurate de către diriginții, coordonatorul de proiecte și programe educative, școlarizarea fiind un obiectiv major al proiectelor manageriale elaborate de conducerea școlii. În anul școlar 2016 – 2017, consiliul psihopedagogic s-a implicat foarte mult în acest sens, stabilindu-și un program în care a acordat consiliere elevilor care absentează sau care au probleme comportamentale, ținând legătura permanent cu diriginții și familiile acestora.

Ca modalități de înlăturare a abandonului scolar, s-au constatat întărirea relației de parteneriat educațional cu familiile elevilor, acordarea burseilor de ajutor social „Bani de Liceu”, precum și stabilirea legăturilor cu autoritățile locale pentru a discuta cu familiile elevilor de la învățământul obligatoriu.

### **Calificări și Curriculum**

În anul școlar 2017-2018, calificările oferite de Liceul “Matei Basarab” sunt următoarele:

#### **LICEU ZI**

- tehnician în activități economice
- tehnician în administrație
- tehnician în activități de comerț
- tehnician în activități de turism

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL CU DURATA DE 3 ANI**

- comerț – receptioner distribuitor
- Instalator Instalații Tehnico Sanitare si de Gaze- invatamant dual
- Instalator Instalații Tehnico Sanitare si de Gaze

#### **SCOALA DE MAIȘTRI**

- maistru instalator pentru constructii

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL**

- Tehnician echipamente de calcul

-Asistent de gestiune  
-Agent comercial

Oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului.

## Resurse fizice și umane 2017-2018

### Informatii de tip cantitativ și calitativ

#### *Personal didactic - nr. cadre didactice – 78*

- nr. cadre didactice calificate – 78
- nr. cadre didactice cu gradul I – 60
- nr. cadre didactice cu gradul II - 10
- nr. cadre didactice cu definitivatul - 2
- nr. cadre didactice debutanți – 3
- nr. cadre didactice necalificate – nu este cazul

#### *Personalul didactic auxiliar si nedidactic:*

- auxiliar – 12, din care:
  - administrator financiar (contabil sef, contabil, administrator, tehnician) – 2
  - secretar sef, secretar - 2
  - bibliotecar – 2/1,5
  - laborant – 2
  - informatician - 1
  - pedagogi – 1
  - supraveghetori noapte - 2
- nedidactic – 27, din care:
  - muncitori - 11
  - ingrijitori - 11
  - paznici – 4
  - magazioner – 1/0,5

### ***Posturi ocupate***

- total posturi – 119, din care:

- posturi didactice – 78
  - posturi didactice auxiliare - 14
  - posturi nedidactice - 27
- Prin programul special de perfecționare la nivelul conducerii școlii și al comisiilor metodice, s-au stabilit următoarele forme:
- studiu individual ;
  - ședințele tematice ale C.P. și ale catedrelor ;
  - ședințele comisiilor dirigiților (formare educativă);
  - masterat,
  - doctorat;
  - cursuri prin C.C.D. și I.S.J. Dolj;
  - grade didactice;
  - programe internaționale.

Sunt notabile activitățile de perfecționare realizate la nivelul școlii prin C.P. și prin comisiile metodice.

În anul școlar 2016-2017 activitatea de perfecționare și formare continuă s-a desfășurat pe două mari direcții :

- 1) înscrierea la grade didactice și susținerea de inspecții în vederea obținerii gradelor didactice
- 2) participarea la cursurile de perfectionare organizate de CCD Dolj
- 3) participarea la cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, conferințe, parteneriate educaționale, proiecte europene etc.

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, cadrele didactice din unitatea noastră școlară au continuat să participe la diverse activități - forme de perfecționare și formare continuă.

În ceea ce privește celelalte aspecte ale activității de perfecționare, se constată, ca și în ceilalți ani școlari, o bună participare a cadrelor didactice din școala noastră: absolvirea de masterate, înscriere la doctorat, cursuri de perfectionare organizate și de către alți furnizori, burse individuale de formare continuă, implicare în două proiecte cu finanțare europeană.

Proiectul Planului de școlarizare s-a elaborat în funcție de cerința de forță de muncă a județului Dolj, statisticile privind necesarul de forță de muncă în județul Dolj, precum și în cooperare cu Camera de Comerț și Industrie Oltenia, AJOFM, Primăria Craiova, Consiliul Județean Dolj, Comitetul de Dezvoltare Locală.

### **Parteneriate și colaborări**

Pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare cât și a proiectelor educative, au fost încheiate parteneriate educaționale cu unități de cultură, unități de învățământ.

Nr. crt.	Denumire	Perioada	Parteneri
1.	„Agenția de turism și practica elevilor”	2016-2018	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Agenția de turism ”Perfect Tour”
2.	”Siguranța ta – prioritatea noastră”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Secția de poliție 4, Craiova
3.	„Domnul polițist ne învăță...”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Secția de poliție 4, Craiova
4.	”Hai la muzeu!”	nedeterminată	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Muzeul de Artă, Craiova
5.	„Focul – prieten sau dușman?”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”Oltenia”, Dolj
6.	„Voluntari pentru comunitate”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Asociația Andrei, Craiova Colegiul Național Pedagogic ”Ștefan Velovan”, Craiova
7.	„Pas cu pas spre o carieră”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Școala Gimnazială ”Gh. Tîțeica”, Craiova
8.	”Mâini îndemânatrice – atelier de creație”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova
9.	Parteneriat – Centrul Meteorologic Regional Oltenia	2016-2018	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Centrul Meteorologic Regional Oltenia

10.	Parteneriat – Opera Română, Craiova	nedeterminată	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Opera Română, Craiova
11.	„Focul – prieten sau dușman?”	2016-2018	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Oltenia”, Dolj
12.	„Heroes”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Fundatația „World Partners”
13.	„Să-l iubim pe Eminescu”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova
14.	Liceul „Matei Basarab” – o școală nelimitată pentru viitor	nelimitat	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Radio Horion
15.	„Român la vorbă și la port”	nelimitat	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Școala Gimnazială Bucovăț
16.	„Respectarea regulilor impune respect,,	nelimitat	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Gruparea mobilă de jandarmi „Frații Buzășii”, Craiova
17.	Liceul meu în proiectul SNAC	2015-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina”, Craiova
18.	„Creatori de frumos”	2014-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Casa de cultură „Traian Demetrescu”, Craiova
19.	„Educația științifică în secolul XXI”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Liceul „Voltaire”, Craiova
20.	„Ocrotește-ți sănătatea”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Liceul „Voltaire”, Craiova
21.	„Roliul Firmelor de exercițiu în educația antreprenorială”	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova Facultatea de Economie și Administrație Afacerilor, Craiova

22.	"Mănânc sănătos, cresc sănătos"	2016-2017	Liceul „Matei Basarab”, Craiova C. T. De Industrie Alimentară, Craiova Șc. Gimnazială "Gh. Titeica", Craiova C. T. "Dorin Pavel", Alba - Iulia
-----	---------------------------------	-----------	---

Scoala are o colaborare susținută cu părinții elevilor. Au fost organizate comitetele de părinți pe clasă și pe școală. S-a urmărit realizarea, prin intermediu acestor comitete, a unei comunități de interes între școală și familie, antrenarea părinților în soluționarea unor probleme ale școlii, pregătirea părinților pe probleme privind educarea copiilor. Ei au fost informați cu privire la documentele de reformă și s-a lăsat cont, în permanență, de propunerile și sugestiile lor.

La toate clasele s-au ținut acțiuni educative (lectorate cu părinții) la care au fost invitați și părinții, consilierul psihopedagog, poliția de proximitate și reprezentanții poliției antidrog.  
Scoala a realizat o bună colaborare cu reprezentanții Consiliului Local. La ședințele CA și în alte ocazii când au fost invitați, au răspuns cu promptitudine.

În acest cadru am beneficiat și de o susținere materială din partea Consiliului Local pentru o serie de manifestări culturale, pentru proiectele locale și internaționale derulate de școala noastră.  
Relațiile de parteneriat ale școlii cu Primăria Municipiului Craiova au fost favorabile, benefice instituției noastre și s-au derulat în baza documentelor de colaborare încheiate:

În anul școlar 2016-2017 școala noastră a încheiat parteneriate educaționale cu o serie de instituții de învățământ, culturale sau științifice și a continuat derularea unora încheiate anii anteriori.  
Muzeul Olteniei - Secția de Istorie - Arheologie, Biblioteca Județeană "Alexandru și Aristia Aman" este partenerul nostru în promovarea istoriei, culturii și tradițiilor românești.

Educația ecologică pentru un mediu mai curat și înțelegerea efectelor asupra oamenilor, a schimbărilor climatice globale, au fost și sunt susținute prin parteneriate cu Agenția Regională de Protecția Mediului Craiova, Garda de mediu, Grădina Botanică etc.

Acțiunile de voluntariat în sprijinul copiilor cu deficiențe au fost și sunt promovate prin parteneriate cu școli din Craiova, implicate în SNAC. (Colegiul Național „Elena Cuza”, „Scoala nr. 35 „Ion D. Sarbu”, Centrul pentru Surzi).

Liceul „Matei Basarab” are parteneriate cu :

« *Centrul Județean de recuperare medicală și socială* »

În urma acestei colaborări s-au realizat de către școala noastră activități de ajutorare a persoanelor aflate în dificultate (copii și bătrâni). De asemenea elevii noștri au participat și la „Ziua copiilor cu dizabilități” prezentând dansuri populare și poster cu obiecte confectionate din materiale reciclabile.

« *C.S.M. Craiova* », parteneriat de care au beneficiat în primul rand elevii cu aptitudini sportive deosebite ai școlii noastre.

« *Junior Achievements Romania* » prin intermediul căreia elevii pot urma cursurile acestei academii și primesc un certificat de utilizare a calculatorului recunoscut la nivel european.

« *Centrul de prevenire, evaluare si consiliere antidrog* » prin intermediul caruia am facilitat dobândirea de informații privind consumul de droguri în randul elevilor cat și al părinților.

« *Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj* » cu care am colaborat în desfășurarea activităților de voluntariat în cadrul SNAC.

« *AIESEC Craiova* » cu care am colaborat în desfășurarea proiectului educațional *World Citizenship*.  
 « *ANPCDEFP* » cu care colaborăm în desfășurarea unui proiect multilateral Comenius în parteneriat cu șapte țări din Uniunea Europeană.

### 2.3.2 Analiza portofoliului de produse

Nr. Crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Economic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLA);</li> <li>- absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare(sursa-monitorizarea absolvenților).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește; creșterea ponderii calificației pe nivel V avansat, prin acreditarea celor două speciaizați la scoala postliceală.</li> <li>- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul economic.</li> </ul>
2	Comerț	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLA);</li> <li>- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-optiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor.</li> </ul>
3	Administrativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLA);</li> <li>- există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI);</li> <li>- înscrierile necesită o activitate de promovare intensă(sursa-optiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi inserați pe piață muncii.</li> </ul>

4	<b>Turism</b>	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); -nu există în zonă concurență altor școli (sursa-anexe PRAI);	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul turism și alimentație licu zi -acreditare turism și alimentație licu zi -autorizare nivel 5 – manager unitati hoteliere
5	<b>Construcții</b>	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piată pe care îl deservește; creșterea ponderii calificației pe nivel 3. - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.
6	<b>Informatică</b>	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);	investiții pentru dezvoltarea bazei materiale
7	<b>Filiерă teoretică (frecvență redusă)</b>	- nu există în zonă concurență altor școli (sursa-anexe PRAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a XI- a).	- dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.

## 2.4. ANALIZA SWOT

- a. **Analiza SWOT - medul intern**  
**Diagnoza mediului intern**  
**Domeniu resurse umane - personal**

### Puncte forte

- \*personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională;
- \*atmosferă bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelizeitate de unitate;
- \*profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- \*cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;

### Puncte slabe

- \*neimplicarea unor cadre didactice în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;
- \* lipsa de responsabilitatea a unor angajați din rândul personalului nedidactic (personal muncitor);
- \*bariere de comunicare în relația manageri și unele cadre didactice care din motive de sănătate și a unor condiții speciale nu reușesc să se integreze armonios în atmosfera generală pozitivă de muncă;

* implicarea în acțul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;	* insuficientă abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne
* cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;	
* implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta nou	

### Domeniul resurse umane – elevi

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
* O bună parte din elevi provin din școlile cartierelor vecine ceea ce face posibila o mai mare colaboare cu parintii;	* 60% elevi proveniți din mediul rural cu carente în educația de bază;
* Elevii au cunoștințe, priceperii și deprinderi peste solide;	* elevii de la învățământul profesional, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;
* Colaborare buna cu școlile și instituțiile din zonă;	* programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;
* Nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar și gimnazial;	* absenteismul unor elevi (în special al elevilor năvătiști) și nivelul slab de pregătire al elevilor admisi în clasa a IX-a;
* Rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, și la concursurile sportive;	* bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
* Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională;	* dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii
* Cresterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat.	
* Un număr mare de elevi sunt antrenajați în activitățile școlii;	
* implicarea elevilor în derulare proiectelor ERASMUS +	

### Domeniul resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
* o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;	* lipsa unei săli de festivitate adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi;
* localuri proprii cu destinație specifică; condiții bune de cazare în cămin;	* venituri extrabugetare mici.
* existența rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și	

<p>conectate la Internet); în anul 2015 a fost inaugurat al treilea laborator de informatică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>*abonamente la reviste de specialitate;</li> <li>*condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură,etc.</li> <li>*preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;</li> </ul>	<p><b>Domeniul curriculum</b></p> <p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;</li> <li>*îndeplinirea planului de școlarizare;</li> <li>*atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;</li> <li>*existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;</li> <li>*scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;</li> <li>*existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;</li> <li>*corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;</li> <li>*existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local;</li> <li>*încheierea studiilor liccale pentru filiera tehnologică prin obținerea unui certificat de competențe profesionale ,calificare ce îi permite accesul către piata muncii;</li> <li>*posibilitatea finalizării liceului pentru adulți, absolvenți ai clasei a VIII-a,</li> </ul> <p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*programe școlare încărcate;</li> <li>* lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;</li> <li>*incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehniciile moderne de învățare și evaluare;</li> </ul>
---	---

<p>prin învățământul cu frecvență redusă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile Școlii de maștri</li> </ul>	<p><b>Domeniul relațiilor comunitare</b></p> <p><b>Puncte forță</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* implicarea școlii în programe locale, regionale, naționale și internaționale;</li> <li>* participarea școlii ca și partener, în 3 proiecte internaționale</li> <li>* constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;</li> <li>* organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);</li> <li>* liceul nostru oferă în mare măsură o plajă largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății.</li> <li>* o bună colaborare cu agenții economici și comunitatea locală</li> </ul> <p><b>Puncte slabă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slabă colaborare a unor dirigenți cu părinții (acestia fiind plecați în străinătate);</li> <li>* lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor puncte de legătură cu școli din spațiul european;</li> <li>* lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene</li> </ul>	<p><b>Resurse umane – personal unitate scolară</b></p> <p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;</li> <li>* existența unor programe de formare a managerilor acreditați și în regim postuniversitar;</li> <li>* disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;</li> <li>* existența proiectelor de cooperare europeană;</li> </ul> <p><b>Amenintări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* instabilitatea economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice;</li> <li>* existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ</li> </ul>
---	---	---

## Resurse umane – elevi

<i>Oportunități</i>	<i>Amenintări</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>* implicarea unor elevi în problemele specifice vîrstei și școlii lor;</li><li>*dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe profesionale cat mai bune ;</li><li>*existența unor programe de formare și informare a părinților;</li><li>*participarea elevilor la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* lipsa motivației învățării a unor elevi;</li><li>* posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;;</li><li>*influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;</li><li>* plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;</li><li>* lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația proprietilor copii</li></ul>
<b>Resurse materiale și financiare</b>	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenintări</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>*învățământul este considerat prioritate națională;</li><li>*injierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrageri fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;</li><li>*atragerea de noi surse de finanțare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*instabilitatea economică și socială;</li><li>*alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;</li><li>*stimularea insuficientă, legală, a agentilor economici și a altor actori sociali, de a investi în educație</li></ul>
<b>Curriculum</b>	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenintări</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>*posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev;</li><li>*restructurarea învățământului tehnic care să răspundă intereselor care dovedesc aplicație pentru pregătirea ca tehnicieni, în domeniile economic, comerț și administrativ, dar și pentru domeniul construcțiilor</li><li>*existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/ specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii</li><li>* o nouă specializare – tehnician în turism, autorizata ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*programul încă excesiv informațional și încărcat;</li><li>*scăderea numărului tinerilor cu vârstă cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020;</li><li>*un număr prea mare de manuale alternative.</li></ul>

## **Relații comunitare**

<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*există strategii și programe în derulare – multe cu atingeri în sfera problematicii învățământului, educației, formării de personal, sănătății; *inicierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare S-V Oltenia;</li> <li>*existența programelor ERASMUS+ *posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenții comerciali și industriali din comunitatea locală;</li> <li>*posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. -uri etc.</li> <li>*dezvoltarea economiei în zona , creșterea ofertei de locuri de muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*implicarea insuficientă a unor părinți în actualul educațional;</li> <li>* slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practica a elevilor.</li> <li>* insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii.</li> </ul>

## **2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

**Problemele prioritare** identificate pe baza analizei SWOT sunt următoarele:

1. Societatea și sistemul educațional în continuu schimbare. Motivarea și adaptarea personalului școlii.
2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu și carieră.
3. Formalism în metodele și tehniciile de predare-învățare și evaluare.
4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și al spiritului competițional.
5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.
6. Diminuarea resurselor de finanțare.

Soluțiile propuse la nivelul Liceului „Matei Basarab” pentru rezolvarea acestor probleme în perioada urmatoare, sunt prezentate sub forma tintelor strategice, pe care le prezentăm într-o formulare generală, dar care sa evidențieze scopul propus:

- T1.** Practicarea unui management al resurselor umane in vederea formarii si mentinerii unui colectiv de cadre didactice si didactice auxiliare, stabili si bine pregatiti
- T2.** Insusirea de catre elevi a cunostintelor teoretice si dobândirea abilitatilor practice, conform standardelor de calitate pentru obtinerea calificarilor / specializarilor oferite de unitatea noastră scolară, in vederea asigurarii absorbtiei pe piata muncii a unui numar cat mai mare de absolvenți

- T3.** Cresterea calității ofertei curriculare și extracurriculară
- T4.** Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și parintii
- T5.** Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale.

La nivelul învățământului profesional și tehnic, o parte din țintele strategice menționate se pun în practică prin obiective specifice acestuia, care se regăsesc în planul operațional pentru perioada 2018 – 2019.

#### 4. OPTIUNI STRATEGICE 2016 – 2020 / DOMENII FUNCTIONALE

<b>TINTE STRATEGICE și OPTIUNI STRATEGICE</b>	<b>DOMENIU management instituțional</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea resursei umane</b>	<b>DOMENIU dezvoltare curriculară</b>	<b>DOMENIU atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale</b>
<b>T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI PREGATIT</b>	<p>- Menținerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii organizației, între aceștia și echipa managerială, bazată pe încredere și respect</p> <p>- Delegarea deciziei și asumarea răspunderii rezultatelor organizației de către toți membrii săi</p>	<p>- Adaptarea la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate</p>	<p>- Planificarea, organizarea, dirijarea și controlul procesului de inovare</p> <p>- Attitudinea deschisă și empathică față de elevii cu CES sau provenind din medii defavorizate</p>	<p>- Promovarea unui comportament organizational activ și deschis, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor organizaționale.</p> <p>- Adaptarea curriculuului, de către cadrele didactice, pentru elevii cu cerințe speciale</p>	<p>- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat</p> <p>- Consolidarea relațiilor de colaborare cu părinții elevilor provenind din medii defavorizate sau cu CES</p> <p>- Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de caleul și a programelor de calculator</p>
<b>T2. INSUSIREA DE CĂTRE ELEVI A CUNOȘINTELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBȚINEREA CALIFICARILOR/SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBIEI PE PIATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI</b>				<p>- Formarea continuă și perfectionarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</p> <p>- Monitorizarea și</p>	<p>- Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de invățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare</p> <p>- Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/competiții locale</p> <p>- Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică</p> <p>- Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul</p> <p>- Accentuarea rolului și responsabilității</p>

<b>TINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE</b>	<b>DOMENIU management instituțional</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea resursei umane</b>	<b>DOMENIU dezvoltare curriculară</b>	<b>DOMENIU atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internationale</b>
		Îndrumarea activităților didactice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atragerea și motivarea elevilor pentru participarea constantă la cursuri și la alte activități educationale</li> <li>- Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</li> <li>- Promovarea și susținerea performanțelor</li> </ul>	moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace și didactice și auxiliare curriculare care să crească atraktivitatea orelor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unui proiect tehnic și obținerea de finanțare, de la bugetul local, în vederea construirii unei Salii multifuncționale</li> <li>- Reamenajarea terenului de sport și a curții (casfătare)</li> </ul>	nățional, comunitatea europeană <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea în monitorizarea activității</li> <li>- Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiatiilor cadrelor didactice din școală</li> <li>- Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Craiova pentru finanțarea obiectivelor propuse</li> </ul>	
<b>T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ</b>		- Promovarea inițiativei și a competiției la nivel managerial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea metodelor noi prin schimb de bună</li> </ul>	- Informarea corectă și completă a personalului, transparenta acțiunilor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustinerea și organizarea echipelor de proiect, atât în cazul în cazul obținerii unei noi acreditații, cât și</li> </ul>	- Oferă educațională dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea funcționalității spațiilor scolare</li> <li>- Dotarea cu mijloace și material didactice a cabinetelor și a claselor</li> </ul>	- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

<b>TINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE</b>	<b>DOMENIU management instituțional</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea resursei umane</b>	<b>DOMENIU dezvoltare curriculară</b>	<b>DOMENIU atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internationale</b>
		practică între membrii organizației	pentru scrierea de proiecte cu finanțări externe și de proiecte școlare  - Participarea cadrelor didactice la cursuri de management al proiectelor	- acreditarea specializarilor autorizați pe : niveau 4 – servicii, turism și alimentație , tehnicien în turism și nivel 5 – economic, calificare asistent de gestiune respectiv comerț , agent comercial - Propunere de autorizare nivel 5 – turism și alimentație – asistent manager unitatii hoteliere	- Planificarea și realizarea de activități educațive și de orientare școlară  - Implementarea unor programe de dezvoltare a abilităților

<b>TINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE</b>	<b>DOMENIU management instituțional</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea resursei umane</b>	<b>DOMENIU dezvoltare curriculară</b>	<b>DOMENIU atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	<b>DOMENIU dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internationale</b>
<b>T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PĂRINTII</b>	- Sustinerea echipelor de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte,</li> <li>- Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi)</li> <li>- Sustinerea cadrelor didactice și a elevilor care doresc să participe în proiecte europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuarea dimensiunii europene în curriculum</li> <li>- Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE</li> <li>- Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare</li> <li>- Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părintilor privind activitățile proiectelor de cooperare europeană</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare</li> <li>- Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre linia propusă</li> </ul>
<b>T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE</b>	- Consultarea membrilor organizației, în raport cu nevoile sistemece ale organizației, în vederea determinării nevoilor tehnico-materiale ale școlii	- Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (național și local), cât și a celor extrabugetare</li> <li>- Identificarea de noi surse de finanțare</li> <li>- Reactivarea Fundației „Matei Basarab” în scopul de atragere a resurselor financiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE</li> </ul>

## **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

Programele operationale pentru implementarea strategiei și atingerea tintelor propuse sunt :

T.1 - ***PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE***

T.2- ***PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE ȘI DE STIMULARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE***

T.3- ***PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ȘI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCATIONAL***

T.4 - ***PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A RELAȚIILOR DE PARTENERIAT***

T.5- ***PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ATTRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE***

*1. PROGRAMUL OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE ȘI DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE*

**T.1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI BINE PREGATIT**

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
<b>O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”</b>					
1	Proiectarea riguroasă a conținuturilor	Plan de învățamant Programe nationale	Inceput de semestrul permanent	Directori, Responsabili catedre/comisii	Adaptarea proiectării la specificul colectivelor claselor
2	Realizarea unei învățări diferențiate în vederea accesului la pregătire al tuturor elevilor și pentru asigurarea de șanse egale	Programme nationale			- Fiecare elev va avea nivel de informații și capacitați medii la toate disciplinele de studiu
3	Operationalizarea informațiilor	Ghid aplicare programe Materiale bibliografice	permanent		- Toți elevii vor avea deprinderi de activitate independentă
4	Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare ale elevilor.	Materiale bibliografice	permanent		
5	Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Lucrari de pedagogie, psihologie, metodica	permanent		
<b>O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacitații de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității</b>					
1	Promovarea unei culturi organizationale a calității prin identificarea componentelor sistemului național de management și asigurare a calității	Management	semestrial	Directori, Responsabili catedre/comisii, CA, CEAC	Numar persoane care acceptă schimbarea, raportat la numarul total de persoane din unitate
2	Construirea și asumarea sistemelor proprii de calitate. Elaborarea documentelor din portofoliul CEAC	Manualul de asigurare a calității	semestrial		Evaluarea pozitivă a fiecărui indicator de calitate
3	Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională și de asigurare internă a calității	Proceduri elaborate	semestrial		Numărul de documente CEAC revizuite anual

O3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev					
			Lunar	Directori, Directori adjuncți Responsabili catedre/comisii	
1	Abordarea unor teme didactice moderne în cadrul ședințelor catedrelor/comisiilor	Biblioteca, internet			Fiecare cadrul didactic va înțelege și va realiza un învățământ formativ, activ participativ
2	Realizarea activităților metodico științifice organizate la nivelul unității de învățământ între colectivele de catedră. Diseminarea bunelor practici privind învățarea centrală pe elev, în cadrul activităților fiecărei Comisii metodice	Cadre didactice	Semestrial	Numar activitati organizate anual Numărul activităților organizate anuale	
3	Organizarea de schimburi de bună practică între catedrele de catedră. Diseminarea bunelor practici privind învățarea centrală pe elev, în cadrul activităților fiecărei Comisii metodice	Clase de elevi	Lunar		Fiecare catedră/comisie va desfășura cel puțin două activități didactice demonstrative pe an școlar
4	Activități didactice demonstrative la nivelul catedrelor și realizarea schimbului de experiență	Clase de elevi, cadruri didactice	Semestrial	Nr. asistențe/ cadruri didactice (cel puțin o dată / semestrul)	- Nr. asistențe/ director (cel puțin 10 ori / semestrul)
5	Asistența la ore; control, evaluare și îndrumare	Cadre didactice, elevi	Conform graficului		
O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală					
1	Informarea permanentă a cadrelor didactice	Managementul comunicarii	Permanent	Echipa managerială, Sefii comisiei și compartimente	Reducerea sedintelor de CP
2	Participarea echipei manageriale sau a cel puțin un director, la ședințele comisiilor metodice/ de lucru	Managementul comunicarii	Conform graficului		Respectarea ordinei de zi și atingerea obiectivelor
3	A sigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanții ai altor instituții din comunitate și din afara	Reprezentanți autoritați locale , parinti , cadre didactice , elevi	Cand este cazul		Comunicarea eficientă pe verticală și orizontală

	ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea				
4	Reactualizarea permanentă a informațiilor legate de procesul educațional și legislativ, la avizierele școlii și la panourile din cele două cancelarie	Documente , legislatie	Permanent		Comunicarea eficientă
5	Îmbunătățirea informării părintilor și diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei prin site-ul liceului și alte canale de comunicare	Internet	Permanent		Comunicarea eficientă
<b>O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulativ de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune</b>					
	Formarea unei culturi privind rolul Consiliului de Administrație ca organism de conducere a liceului prin asigurarea transparenței ședințelor și a hotărârilor luate	Site-ul școlii, avizier	Permanent	Echipa managerială, Coordonator proiecte și programe educative	Totala transparenta a sedintelor și hotararilor CA
	Realizarea coezunii membrilor organizației, prin participarea acestora la evenimentele ce definesc tradiții și obiceiurile școlii	Teren de sport, sali de clasă, cancelarie	Conform datelor evenimentelor		Numar cat mai mare de cadre didactice și elevi implicați
<b>O6. Încurajarea dezvoltării profesionale initiale și continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene</b>					
	Stagiile de formare continuă la nivelul unității și a CCD/ alte organisme abilitate în acest sens a: cadrelor didactice/ dirigintilor/ debutanți, personal auxiliar, nedidactic	○ cadrele didactice	conform nevoilor de formare	Responsabilul cu formarea și perfecționarea Formatorii zonali	Numărul cadrelor didactice/ personalului din școală care au urmat cursuri de formare și/ perfecționare
	Organizarea de Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene	Cabinete	De căte ori se impune	Responsabilul cu formarea și perfecționarea	Gradul de implicare în astfel de activități și calitatea acestora
	Îndrumarea cadrelor did. tinere/ debutanți	Cadre didactice cu experienta	Permanent	Responsabilul cu formarea și perfecționarea Cadre didactice	100% cadre didactice care să-și susțină la timp definitivatul

Perfecționarea prin grade didactice; Formarea continuă, obligatorie la cinci ani, conform legislației	Personal didactic	De câte ori se impune	Echipa managerială Responsabilul cu formarea și perfecționarea	90% cadre didactice care au obținut min. 90 credite în ultimii 5 ani
Participarea personalului auxiliar și nedidactic la cursuri de formare, în acord cu specificul atribuțiilor din fișa postului	Personal didactic auxiliar și nedidactic	Cand este cazul	Echipa managerială Responsabilul cu formarea și perfecționarea	Efficientizarea activității compatiamentelor 100%

## 2. PROGRAMUL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚI SERVICIILOR EDUCATIONALE ȘI DE STIMULARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

**T2. INSUSIREA DE CATRE ELEVI A CUNOSTINȚELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICARILOR / SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBȚIEI PE PATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI**

Nr. crt.	ACTIONI	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
01. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora					
1	- Încurajarea consiliului elevilor, respectarea inițiativelor și deciziilor acestora și responsabilizarea în realizarea lor	Cadre didactice, elevi	permanent	Echipa managerială, Responsabili catedre/comisii Diriginti	Numar initiative
2	- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor	Cadre didactice, elevi	permanent	Coordonator proiecte și programe educative	Prezența 100% a elevilor
3	Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situații de învățare	Clase de elevi , cuestionare	permanent		Interpretare cuestionare

	(chestionar) prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligențelor multiple, a gândirii critice și creative.			
4	- Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atraktivitatea orelor.	Laboratoare informatica, Tehnica modernă	permanent	Utilizarea la acopacitate maxima a mijloacelor igistice
5	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor cu tehnici de calcul modernă, acolo unde este cazul	Cabinete , laboratoare, ateliere	Cand este cazul	100% existenta unui calculator conectat la internet în fiecare laborator, atelier , cabinet
<b>O2. Reducerea abandonului școlar și a absentismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală</b>				
1	Consilierea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora (ore de consiliere individuală și de grup)	Consilier psihopedagog, diriginti	Permanent	Echipa managerială Administor patrimoniu, Elevi de serviciu, Profesori de serviciu, Diriginti,Consilier psihopedagog, Responsabil cu disciplina si frecventa Responsabil comisie situati d urgenta si PSI Responsabil siguranta civica Responsabil prevenirea violentei Lipsa incidentelor
2	Derularea unor acțiuni de intervenție în situația elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absentismului	Consilier psihopedagog, diriginti	permanent	Incredere mare in psihopedagogul scolar Nota 10 la purtare pentru 90% din elevi Lipsa sanctiunilor disciplineare
3	Asigurarea ordinei și disciplinei în școală Respectarea normelor RI de către elevi și toti partenerii educaționali	Elevi și profesori de serviciu, paznici	permanent	
4	Asigurarea securității împotriva acțiunilor antisociale (funcționarea celor două sisteme de supraveghere video și securitatea intrării în incinta școlii)	Mijloace video	Permanent	Numar activitati realizate la oele de dirigentie
5	Implicarea poliției comunitare pentru asigurarea protecției elevilor	Parteneriat politia comunitara	semestrial	Asigurarea unui climat de siguranta in scoala
6	Desfășurarea unor lectorate, workshop-uri pe teme ca: educația nonviolentă în familie, climatul afectiv al familiei și personalitatea	Elevi, cadre didactice,parinti , plante	semestrial	

7	copilului, relația părinti-adolescenti etc Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de droguri	Parteneriate semestrial		Prevenirea totală a apariției fenomenelor de violență și consumului de droguri în scola
8.	Activități privind creșterea gradului de siguranța al elevilor	Chestionare, instrucțiuni, exerciții de evacuare în caz de calamități, filme tematice	semestrial	Cunoașterea normalelor de protecție în caz de calamitate și a normalor PSI de către 100% elevi și personal
<b>O3. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră</b>				
1	A sigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, de orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți.	Actori educationali permanent	D date ori este cazul permanent	Echipa managerială, Diriginti, Consilier psihopedagog, Secretar
2	Formarea continuă a dirigintilor pentru adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la particularitățile/ caracteristicile claselor de elevi.	Cadre didactice		Diriginti capabili să consiliizeze elevii
3	Se vor realiza activități de tip OSP cu părinții elevilor claselor a VIII-a, a XII -a	Parinți , elevi consilier psihopedagog	Semestrul II	Cresterea cu 40 % a numarului de elevi și parinții consiliati
4	Se vor realiza întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai Universităților și ai agenților economici căt și cu specialiști din diferite domenii de activitate	Elevi , reprezenanți ai Universitatii, agenți economici, specialiști	Semestrul II	Cresterea cu 20 % a gradului de integrare pe piața muncii a absolvenților
5	Se va realiza o situație clară a elevilor după absolvire	Baza de date secretariat	Semestrul I	
<b>O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal</b>				
1	Pregătire specială pentru performanța școlară, participarea la olimpiade și concursuri	Loturi reprezentative	Semestrul I și II	Echipa managerială, Sefii comisiei și compartimente ,cadre didactice
2	Pregătirea specială a elevilor claselor terminale pentru examenele naționale, Bacalaureat și Evaluare Națională: cls. a VIII -a, cls. a XII, EN 2,4,6,	Programe Auxiliares didactice	permanent	Creștea numarului de epremii obținute Procent de proovabilitate cel puțin egal cu media pe județ

3	Realizarea strategiei în vederea pregăturii examenelor naționale – program de pregătire suplimentară, program de recuperare în funcție de evaluările inițiale, program de monitorizare a acestor activități; programele vor fi realizate pe disciplinele de examen	Elevi, manuale, auxiliare didactice	Conform graficelor	Numar cat mai mare de cadre didactice implicate
4	Adaptarea conținuturilor la clasele terminale în vederea eficientizării recapitulărilor, pentru pregătirea examenelor naționale	Programe scolare	Permanent	Promovabilitate ridicata
5	Elaborarea lucrărilor de certificare a competențelor profesionale nivel 4 și 5	Lucrari de certificare a competențelor profesionale	Semestrul II	Promovabilitate 100%
<b>05. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar</b>				
1	Derularea unor programe de parteneriat școală – palat / cluburi – ONG-uri - familie pentru obținerea succesului școlar	Cadre didactice Elevi Parteneri educationali Sali d clasă Biblioteca Materiale informative	Semestrul I și II	Echipa managerială, Coordonator proiecte și programe educative Cadre didactice Diriginti  Numar cat mai mare de activitati
2	Inițierea și derularea unor proiecte și programe cu caracter cultural-artistic cu rol în dezvoltarea creațivității elevilor			Cresterea cu 15 % a numarului de elevi capabili sa obtina succesul scolar
3	Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetereniei active și al respectării diversității culturale			Numar cat mai mare de cadre didactice si elevi implicați
4	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cerașenie activă, respectarea drepturilor omului etc		Permanent	
5	Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice		Permanent	

	durabile		Anual		
6	Continuarea parteneriatelor educative ce se derulează pe o perioadă de doi ani și inițierea unor alte parteneriate				Numa cat mai mar de parteneriate
<b>O6. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creațivității și a inițiativelor, a spiritului de echipă și a modelelor competitive</b>					
1	- Asigurarea unui cadru favorabil activității didactice, la toate nivelele și a generării de inițiative, proiecte sau acțiuni concrete	Regulament intern	Permanent	Echipa managerială Responsabilul cu formarea și perfecționarea Sefi catedra	- Creșterea cu cel puțin 25% a persoanelor implicate în echipe de lucru și în rezolvarea sarcinilor  - Reducerea stresului și a timpului de îndeplinire al sarcinilor
2	Luarea unor decizii obiective în spirit democratic, în beneficiul educabililor și personalului școlii	Programe manageriale	Permanent		- Creșterea cu cel puțin 10% a inițiativelor personale
3	Stimularea dezvoltării carierei personale, pe criterii profesionale și competitive	Comunicare	Permanent		
4	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Criterii elaborate	De câte ori se impune		

### **3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ȘI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCATIONAL**

#### **T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ**

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1.	Reconsiderarea marketingului educational în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale				

1	Evaluarea fluxului posibil al populației scolare spre Liceul „Matei Basarab” prin chestionarea elevilor din clasele a VII-a din școlile generale ale municipiului și a părinților preșcolarilor de la grădinițele arondate și nu numai	Cadre didactice	Semestrul II	Realizarea planului de scolarizare 100%
2	Realizarea unui plan de marketing educațional	Echipa de proiect	Semestrul I	Nr.mare de profesori și elevi implicați
3	Realizarea și promovarea ofertei în școli și grădinițe Realizarea de parteneriate educationale cu instituții școlare – considerate grup întâi: grădinițe, școli generale	Parteneri, plante, videoproiector, laptop	Semestrul II	Numar de cadre didactice implicate
4	Imbunatatirea programului „Școală după Școală”	Cadre didactice	permanent	Un numar mai mare de elevi
5	Activități derulate în școală, cu preșcolari și elevi din clasa a VIII-a de la grădinițele și școlile generale partenere și nu numai	Materiale de promovare a imaginii scolii	Semestrul II	Impact pozitiv în randul potențialilor elevi a lieului
6	Îmbunătățirea paginii web a liceului	Internet, informatician	permanent	Informații actualizate
7	Informarea permanentă a comunității locale cu privire la oferta educatională, prin mass-media (participarea la emisiuni radio și TV, presa scrisă locală)	Materiale de promovare a imaginii scolii	permanent	Popularizare oferă scolară
8	Editarea anuală a Revistelor Liceului și promovarea acestora	revista	Anual	Numar mare de elevi și cadre didactice implicate
9	Amenajarea panourilor școlii cu informații de actualitate, cu produsele elevilor și cadrelor didactice și a rezultatelor schimburiilor de bună practică.	panouri	permanent	Numar de panouri
10	Realizarea videotepei școlii cu filme didactice / realizate la schimburile de experiență, la simpozioane și în cadrul parteneriatului extern Expoziții/ sesiuni de referate: Ziua Școlii, evenimente importante, activități etc	Filme realizate	Când este cazul	Cel puțin 3 filme anual care să promoveze imaginea scolii

**O2. Reflectarea în ofertă educatională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școala o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor**

1	Se va întocmi și aviza ofertă educațională	Opțiuni elevi, parinti	Conform calendarului	Echipa managerială	Numar de CDS-uri
---	--	------------------------	----------------------	--------------------	------------------

	(CDS) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente	Echipa CEAC	Semestrul I	Diriginti,CEAC , Comisii metodice	aprobate
2	Întocmirea și depunerea documentației la ARACIP în vederea acreditării pentru nivel 4 -turism și alimentație ; nivel 5 – agent comercial și asistent de gestiune; autorizare nivel 5 asistent manager unitati hoteliere			Acreditație obținută	
<b>O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării</b>					
1	Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară .Se va realiza o ofertă educațională (activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente	Plan cadrul, optiuni elevi	Semestrul I	Echipa managerială, Diriginti, Consilier psihopedagog, Contabil sef, Administrator Coordonator proiecte si programe educative	Numar mare de elevi implicați
2	Realizarea unui program de activități nonformale și informale pentru vacanțele școlare, în vederea acoperirii carentelor culturale și sociale	Managementul timpului	Anual		Numar mare de activitati
3	Inițierea și derularea unor proiecte și programe cu caracter cultural-artistic cu rol în dezvoltarea creațivității elevilor	Parinti , elevi , cadre didactice	Vacante		Numar de elevi implicați in programe si proiecte
4	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri, etc	Resurse extabudgetare	semestrial		Cresterea performantelor elevilor si calitatea activitatilor
5	Susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor	Resurse extarbugetare	Semestrial		
6	Attragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv	Parinti, elevi, cadre didactice, pareneri	Semestrial		

**4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A RELAȚIILOR DE PARTENERIAT**

**T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PARINȚII**

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
<b>O1. Attragerea comunității locale, a partenerilor educationali, în realizarea optimă a activităților educaționale</b>					
1	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanții ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea	instituții specializate: DGFP, ISJ, CCD, AJOFM, DSP, Agenția AntiSIDA și Antidrog, Protecția copilului, Protecția mediului, instituții de cultură etc	Semestrul I și II	Echipa managerială, Coordonator proiecte educative, președinte CRP, diriginti	- Întâlniri bisemestriale cu partenerii educaționali
2	Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate, Procuratura, CJAP, ONG, mass- media etc.	Primăria; C.L., C.J. parteneri: din comunitatea locală, ONG-uri, agenții economici, fundații	Semestrul I și II	Crescerea cu 10% a Protocoalelor încheiate	
3	Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității	Semestrul I și II	Număr de activități în colaborare anuale		
4	Atragerea unor posibili parteneri ai școlii din rândul agenților economici în vederea conceperii și valorificării unor activități / proiecte comune	permanent	Numărul parteneriatelor		
5	Identificarea de noi parteneri interesați în educație	permanent	Numărul parteneriatelor		
<b>O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii</b>					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a	Parinții, CRP, consilier psihopedagogic, Instituții specializate	Permanent	Echipa managerială, Coordonator proiecte	Numărul părinților implicați/ parteneri Participarea 100% a

	nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie			educative, președinte CRP, diriginti	părinților la ședințe/activități Scăderea numărului de elevi exmatriculați și care abandonează școala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinții și tematica acestora
2	Organizarea unor activități extrascolare diversificate cu implicarea părinților	cand se impune			

**O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, partenерiate cu școli și instituții**

1	Implementarea de noi proiecte ERASMUS + - SPARK - serviciul European de voluntariat - MODEL EU - serviciul European de voluntariat - POCU- program operational Capital Uman	Elevi, cadre didactice, scoli partenere	anual	Echipa manageriala, Diriginti, Responsabil proiecte europene Coordonator proiecte si programe educative	Numar mare de elevi implicați
---	--	---	-------	---	-------------------------------

## 5. PROGRAMUL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

### T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

Nr. crt.	Aceștia	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
<b>O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii</b>					
1	Construire sala multifuncțională și corp de legătură cu școala	Buget local	2018	Echipa manageriala, administrator finanțier	Realizarea construcției
2	Dotarea mininală a 2 săli specializate – comert și turism	Buget propriu	2018	Administrator de	Amenajarea salilor specializate

3	Dotări cantină școlară – lazi frigorifice, sete de masa,tacamuri, vesela	Buget propriu	2018	patrimoniu Informatician	1 lada frigorifica, 40 fete de masa, 100 seturi tacamuri și vesela
4	Înlocuire pardoseli săli clase – corp A școală	Buget local	2018		10 Sali de clasa pardosite
5	Se va turna beton asfaltic în curtea școlii	Buget local	2018		90 % curtea școlii asfaltata
6	Gazon artificial teren sport și iluminat incinta	Buget local	2018		Terenul de fotbal
7	Reabilitare sera	Buget propriu	2018		Schimbăt geamuri și refacut patul de pamant 100% înlocuie fetele de masa
8	Laborator biologie înlocuire ferelor de masa cu blaturi	Buget local	2018		
<b>O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare</b>					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura sustinerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie	Parinții, CRP, consilier psihopedagogic, Instituții specializate	Permanent	Echipa managerială, Coordonator programe și proiecte educative, președinte CRP, diriginti	Numărul părinților implicați/ parteneri Participarea 100% a părinților la sedințe/activități Scăderea numărului de elevi exmatriculați și care abandonează școala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinții și tematica acestora
2	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților		cand se impune		
<b>O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, partenерiate cu școli și instituții</b>					
1	Obținerea de venituri prin proiecte aprobată de CL al Municipiului Craiova	proiecte	2018	Echipa managerială, CA, CRP, Diriginti, responsabil proiecte europene	Aprobarea a cel puțin 1 proiect
	Închirierea spațiilor care nu sunt utilizate	Spatii	2017-2018		100 % spații închiriate

3	Dotări cantină școlară – lazi frigorifice, fete de masa,tacamuri, vesela	Buget propriu	2018	patrimoniu Informatician	1 lada frigorifica, 40 fete de masa, 100 seturi tacamuri si vesela
4	Înlocuire pardoseli săli clase – corp A școală	Buget local	2018		10 Sali de clasa pardosite
5	Se va turna beton asfaltic în curtea școlii	Buget local	2018		90 % curtea scolii asfaltata
6	Gazon artificial teren sport si iluminat incinta	Buget local	2018		Terenul de fotbal
7	Reabilitare sera	Buget propriu	2018		Schimbăt gălamuri și refacut patul de pamant 100% înlocuie fetele de masa
8	Laborator biologie înlocuire fetelor de masa cu blataturi	Buget local	2018		
<b>O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare</b>					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie	Parinti, CRP, consilier psihopedagogic, Instituții specializate	Permanent	Echipa managerială, Coordonator programe și proiecte educative, președinte CRP, diriginti	Numărul părintilor implicați/ partenerii participarea 100% a părintilor la sedințe/activități Scăderea numărului de elevi exmatriculați și care abandonează școala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfășurare a lectorator cu părinții și tematica acestora
2	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților		cand se impune		
<b>O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții</b>					
1	Obținerea de venituri prin proiecte aprobată de CL al Municipiului Craiova	proiecte	2017	Echipa managerială, CA, CRP, Diriginti, responsabil proiecte europene	Aprobarea a cel putin 1 proiect
	Închirierea spațiilor care nu sunt utilizate	Spatii	2017-2018		100 % spații închiriate

	Consolidarea rolului părintilor prin CRP , consolidarea parteneriatelor cu diversi agenti economici în vederea atragerii de fonduri extrabudjetare sau de donații,	CRP, agenti economici	Cand este cazul	Cat mai multe fonduri extraugetare
--	--	-----------------------	-----------------	------------------------------------

## **PARTEA 5 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **CONSULTAREA**

#### **ACȚIUNI ÎN VEDERE A ELABORĂRII PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin analiza documentelor școlare, interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesanți în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principali „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

#### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, ofertă de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județulu iDolj.
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Dolj
- Date statistice - AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.  
Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.
- delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabilii arivelor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute
- corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;

În elaborarea planului am consultat:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
  - Comitetele de părinți din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina aşteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții doresc să fie ameliorate în viitor;
  - Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.
- Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din cadre didactice, care au contribuit la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.
- Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilitării plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.
- Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele analiză</b>	<b>Întâlnirilor de</b>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea jîntelor	Echipa managerială Responsabili de catedre	lunar	Septembrie noiembrie	
Monitorizarea periodică implementării acțiunilor individuale	Responsabili a comisiei de lucru și metodice	trimestrial	Ianuarie aprilie	
Comunicarea acțiunilor corective în contextul rezultatelor obținute	Echipa managerială	trimestrial	Ianuarie aprilie	
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea jîntelor	Responsabili comisiei de lucru și metodice	anual	Iunie	
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	Septembrie	

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Echipa managerială de Comisia evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie
Evaluarea progresului atingerea ţintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație în Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie

## **GLOSAR**

- TVET – Învățământ profesional și tehnic**  
**MEC – Ministerul Educației și Cercetării**  
**AEL – Programul Asistent Educational pentru Liceu**  
**PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic**  
**PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic**  
**AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă**  
**ISJ – Inspectoratul Școlar Județean**  
**CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională**  
**CCD – Casa Corpului Didactic**  
**CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică**  
**ONG – Organizație Nonguvernamentală**  
**SWOT – Strengths (Puncte forță), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)**  
**SPP – Standarde de Pregătire Profesională**  
**ITC – Tehnologii Informationale și Comunicaționale**  
**ADR – Agenția de Dezvoltare Regională**